

Educación y Capacitación en Bibliotecología Médica en India

Traducción al español del documento original en inglés: "Education and Training for Medical Librarianship in in India

*Traducido por: Dirección de Traducciones de la Biblioteca del Congreso de la Nación Argentina (traducciones@bcn.gob.ar)
Buenos Aires, República Argentina*

Sudhir Kumar

Centro de Formación en Bibliotecología y Ciencias de la Información, (Facultad de Tecnología de la Información) de la Universidad de Vikram, Ujjain, Madhya Pradesh (India).
sudhirkumarvuujain@gmail.com

Keerti Bala Jain

Centro de Formación en Bibliotecología y Ciencias de la Información, Universidad de Vikram, Ujjain, Madhya Pradesh (India). kbjain_saims@yahoo.com

Leena Shah

Government Kalidas Girls College (Colegio Nacional Kalidas para Mujeres), Ujjain Madhya Pradesh (India). Leenapshah70@gmail.com



This is a Spanish translation of "Education and Training for Medical Librarianship in in India". Copyright © 2013 by Sudhir Kumar, Keerti Bala Jain and Leena Shah. This work is made available under the terms of the Creative Commons Attribution 3.0 Unported License: <http://creativecommons.org/licenses/by/3.0/>

URI: <http://library.ifla.org/id/eprint/194>

Resumen:

Esta ponencia ofrece una breve historia de la educación en bibliotecología y ciencias de la información en India en cuanto a los programas de licenciatura, maestría y doctorado. Describe varios niveles de cursos sobre bibliotecología en India. Presenta las recomendaciones de distintos comités y comisiones que impactan directamente en la educación sobre bibliotecología y ciencias de la información. Debate brevemente las recomendaciones de la Comisión Nacional de Conocimientos, la Misión Nacional sobre Bibliotecas y el Comité de Planes de Estudios de la Comisión de Becas Universitarias. Además, examina los planes de estudios de 29 universidades centrales y del Instituto Nacional de Comunicación Científica y Recursos de Información (NISCAIR, por sus siglas en inglés), del Centro de Capacitación e Investigación de Documentación y de la Comisión de Becas Universitarias de India con referencia a la bibliotecología médica. Evalúa las necesidades de personal para las bibliotecas médicas en las universidades e instituciones médicas de India. Finalmente, presenta a debate un plan de estudios para el curso integrado, de dos años de

duración, de Maestría en Bibliotecología y Ciencias de la Información (MLISc, por sus siglas en inglés).

1. Introducción:

La historia de la educación en India data de varios siglos. Taxila, Nalanda, Vikramshila eran universidades hace 1600-1700 años. Contaban con grandes bibliotecas. Durante el período europeo floreció la educación en India. Warren Hastings fundó Madarsah en Calcuta en 1781. Lord Cornwallis estableció el Sanskrit College en Banaras (1792) y el William College en Calcuta (1800). Estos, junto con las bibliotecas públicas de Lord Minto (1811) y el Delhi College (1829), son importantes hitos en India. El año 1857 es fundamental debido al establecimiento de tres universidades en Calcuta, Bombay y Madras, y sus bibliotecas se fundaron en 1873, 1880 y 1904 respectivamente. [1]

La historia de la medicina en India también es bastante antigua. El Atharvaveda, que posiblemente se remonte al II milenio antes de Cristo, trata sobre ciencias médicas. La medicina ayurveda floreció entre los años 2000-3000 antes de Cristo. En India se cree que Dhanvantari es el dios de la medicina. Durante el período Budista, el Rey Ashoka fundó hospitales y escuelas de medicina. En el año 317 a. C. Alejandro invadió India y unió la medicina griega a la medicina india. Durante el siglo XIII la medicina Unani llegó a la India con los gobernantes musulmanes. En el siglo XVI, el gobierno británico introdujo los sistemas alopático y homeopático. La primera escuela de medicina llamada *Native Medical School* comenzó a funcionar en Calcuta en 1824, y luego en Madras en 1835. Asimismo, Bombay (1845), Hyderabad (1846) e Indore (1848) fundaron sus escuelas de medicina. En 1857 en las universidades de Calcuta, Madras y Bombay, algunas escuelas se convirtieron en facultades de medicina y comenzaron a otorgar títulos MBBS (título médico británico equivalente a médico clínico y cirujano). El Consejo Indio de Investigaciones Médicas (ICMR, por sus siglas en inglés) fue fundado en 1911. El Consejo Médico de India (MCI, por sus siglas en inglés) fue fundado en 1934. El Instituto Indio de Ciencias Médicas (AIIMS, por sus siglas en inglés) comenzó a funcionar en 1956. De esta manera, aparecieron las bibliotecas en las escuelas y facultades de medicina. Actualmente existen 7 Universidades de Medicina y 236 Institutos de Medicina en India [2].

2. Educación sobre Bibliotecología en India:

La educación sobre Bibliotecología y Ciencias de la Información en India data ya de un siglo. El responsable del inicio de la formación en Bibliotecología y Ciencias de la Información en India pertenece al gran amante de la lectura, el Rey del antiguo y espléndido Estado de Baroda (Vadodara), el Marajá Sayaji Rao III Gaikwad, que invitó al estadounidense William Alanson Borden en 1911. Borden fue el primer maestro de bibliotecología en India invitado por el rey. Fue designado asesor por el Marajá Sayaji Rao de Baroda (1910-13) para asistir en el plan de desarrollo de la biblioteca del Estado de Baroda (posteriormente Gujarat). Inauguró una escuela regular para capacitar al personal y comenzó con la primera publicación "*Library Miscellany*".[3]

Cuatro años después, en 1915, otro bibliotecario estadounidense Asa Don Dickinson (1876–1960) fue designado en la Universidad del Punjab, Lahore (Ahora en Paquistán) y estableció un programa de capacitación de tres meses para los bibliotecarios en ejercicio de sus funciones. Además, inició el primer curso universitario. Introdujo el Sistema de Clasificación Decimal Dewey (DDC, por sus siglas en inglés) en India y un programa de capacitación en la primera escuela formal de bibliotecología a nivel universitario. Publicó el libro "*Library Primer: a manual*". También creó la Asociación de Bibliotecas de Punjab. Este fue el comienzo de la educación sobre Bibliotecología y Ciencias de la Información a nivel universitario en India. En el Reino Unido, la primera escuela exclusiva de bibliotecología fue

establecida en Londres en 1919 y siguió siéndolo hasta 1946. El curso de la universidad de Punjab fue el primero en Asia y el segundo a nivel mundial después del curso dictado en la Universidad de Columbia, EE.UU. Se dictó hasta 1947 como un curso de 6 meses. Constituyó un hito en el desarrollo de la educación sobre Bibliotecología y Ciencias de la Información como disciplina. Probablemente Dickinson fue el primero en usar el término Bibliotecología. [4]

Después de estos dos grandes logros, los indios comenzaron a tomar iniciativas con respecto a la bibliotecología y a la formación bibliotecaria. En 1920, la Asociación de Bibliotecas Andhra Desa de los Estados del Sur de India comenzó a dictar un curso de certificación en bibliotecología. En 1929, la Asociación de Bibliotecas de Madras (MALA, por sus siglas en inglés) estableció una Facultad de Bibliotecología para la capacitación de los bibliotecarios académicos del Estado como un curso de verano de 3 meses para estudiantes universitarios. El Dr. Rangnathana dictó este curso y se desempeñó como Director Honorario de la institución. El curso quedó a cargo de la Universidad de Madras en 1931, y como curso de certificación hasta 1937, cuando fue reemplazado por un master en bibliotecología de un año de duración. Hasta 1944, el Dr. S.R. Ranganathan trabajó como Bibliotecario de la Universidad de Madras (1931-44) y fue enviado a Inglaterra para una capacitación formal en bibliotecología. Fue la primera persona en establecer el Master en Bibliotecología a nivel universitario. De esta manera, India se convirtió en uno de los países que ofreció este tipo de capacitación. [5]

La Asociación de Bibliotecas de Bengala comenzó en 1935 un curso de verano que se transformó en un curso de certificación en bibliotecología en 1937. En 1935, la Universidad de Andhra también comenzó el curso de certificación que fue ascendido a Master en Bibliotecología en 1961. La Universidad Hindú de Banaras fue la segunda en establecer el Master de Bibliotecología en 1941. Comenzó la Maestría LIS en 1965 que fue interrumpida en 1968-69 pero reiniciada en 1969-70 (cuando el primer autor se convirtió en estudiante del curso). En 1943 la Universidad de Bombay inició un Master en Bibliotecología de tiempo parcial. En 1945, la Universidad de Calcuta comenzó un Master de un año que continuó hasta 1968 y se transformó en una Licenciatura en Bibliotecología (BLSc, por sus siglas en inglés) en 1969. El Dr. Ranganathan se trasladó a la Universidad de Delhi y el primer grupo comenzó el Master en 1948 que se cambió a BLSc en 1949. Además, en ese mismo año, se creó un Master LIS de 2 años en lugar del BLSc. En 1949, también, se comenzó a dictar el Doctorado en la Universidad de Delhi. Fue el primero en toda la Commonwealth Británica. Pero el primer título de Doctorado se otorgó en 1957 durante la dirección del Prof. Ranganathan. El Master en Investigación comenzó en la Universidad de Delhi en el año 1972. [6]

3. Nivel de los cursos:

La bibliotecología en India ha cambiado enormemente durante los últimos cien años. Se puede considerar una nueva disciplina aunque la profesión sea tan antigua como la existencia de los manuscritos, que comienza en el período Mogol cuando se designaban *Nizams/ Daroghas* (funcionarios) para las bibliotecas, emerge durante el período británico con la llegada de Borden y Dickinson, y florece después de la designación del Dr. Ranganathan. [7] Esta disciplina se ha modificado a sí misma de tanto en tanto para cumplir con los nuevos desafíos. Oportunamente, se han introducido varios niveles de cursos para cumplir con los requisitos de desarrollo del personal. Estos son los siguientes:

1. Certificación: Para principiantes, para trabajar en puestos menores en las bibliotecas.

2. Curso para estudiantes: Para estudiantes intermedios, para trabajar en puestos profesionales menores.

3. Licenciatura: Para los graduados, para cubrir puestos profesionales: Es el primer título profesional para graduarse en cualquier disciplina

4. Master: Para graduados en LISc, para trabajar en puestos superiores. Examen Nacional de Aptitud (NET, por sus siglas en inglés): Para cubrir puestos de bibliotecario en la UGC/CSIR equivalentes a profesores/profesores adjuntos.

5. Especialización en Investigación: Capacitación especializada en Bibliotecología ofrecida por NISCAIR, Centro de Investigación de Documentación y Capacitación (DRTC, por sus siglas en inglés) en India para actividades de investigación.

6. Master en Investigación: Título en Investigación para MLISc o equivalente. Disponía la exención del NET hasta 1999.

7. Doctorado: Título en Investigación para MLISc. También dispone la exención del NET si se obtiene con las nuevas normas de la UGC, 2009.

8. Doctorado Superior: Título en Investigación disponible en pocas universidades. No muchas personas obtienen este título.

Tradicionalmente, se ha considerado que la bibliotecología es un arte y se ha dictado en Facultades de Arte, en la mayoría de las universidades durante mucho tiempo, y en las Facultades de Ciencias Sociales de pocas universidades. Algunas universidades incorporaron a la bibliotecología al plan de estudios de la Facultad de Periodismo o de la Facultad de Magisterio. Sin embargo, con la incorporación de las computadoras y las tecnologías de la comunicación, se ha presentado una imperiosa necesidad de pasar esta disciplina a otras facultades, en particular, a la Facultad de Ciencias, Tecnologías de la Información y, en algunos casos, a una nueva Facultad de Bibliotecología y Ciencias de la Información. En la Universidad de Vikram, el autor logró realizar este cambio desde la Facultad de Arte a la Facultad de Tecnologías de la Información, junto con el Departamento de Informática. Debido a este tratamiento asimétrico, por su carácter discontinuo, y en función de su naturaleza, contenido y la incorporación de la informática al plan de estudios, la bibliotecología debería dictarse en la Facultad de Tecnologías de la Información o en la Facultad de Ciencias. La mejor opción sería incluir esta disciplina en el plan de estudios de una Facultad de Bibliotecología y Ciencias de la Información independiente. [8]

4. Comités y Comisiones de biblioteca y educación LIS:

La educación superior ha sido una prioridad desde la independencia de India en el año 1947. En ese momento, India tenía pocas universidades, a excepción de las primeras tres universidades establecidas en 1857 en Calcuta, Bombay y Madras. Poco tiempo después de la independencia, el Gobierno de India creó la Comisión RadhaKrishnan [9]. En 1953, previa recomendación de la comisión, se estableció la Comisión de Becas Universitarias (UGC), la cual adquirió personería en 1956. El Gobierno de India creó la Comisión de Educación Universitaria (1948-49) y la Comisión de Educación (1964-66). En 1968 se adoptó la Política Nacional sobre Educación. Y, en 1986, se estableció una nueva política que fue aprobada por el Parlamento y revisada en función de las sugerencias de los Comités Ram Murty y Janardan Reddy en 1990 y 1992, respectivamente. Esta política también influyó en la bibliotecología y las ciencias de la información en la educación superior. Se han debatido brevemente algunos impactos importantes causados por estos comités/comisiones en las bibliotecas y en la educación relacionada con la bibliotecología y las ciencias de la información.

El Gobierno de India y la UGC han establecido algunos comités/comisiones. Estos comités/comisiones son los siguientes:

a). Comisión Interuniversitaria de India (1945): En 1973 se transformó en la Asociación de Universidades de India. Con respecto a la LIS, resolvió que “con el fin de mantener la uniformidad en los distintos centros de formación de bibliotecarios, solamente se admitirán graduados en el curso de certificación en bibliotecología”.

b). Comité de Asesoramiento a Bibliotecas: (Comité K P Sinha, 1958): El Gobierno de India creó un comité de 9 miembros que se ocupó principalmente de las bibliotecas públicas, pero también de la capacitación de bibliotecarios. Recomendó (1) la creación de una comisión de expertos para sugerir la completa reorganización de los programas, los métodos de enseñanza y examen en los cursos de certificación más importantes; (2) el asesoramiento financiero a universidades por parte de la UGC para establecer departamentos de enseñanza en bibliotecología y ciencias de la información más completos; y (3) el cumplimiento, por parte de los profesores de bibliotecología y ciencias de la información, de los mismos requisitos que otros departamentos.

c). Instituto de Bibliotecología (1959): El Instituto de Bibliotecología fue creado por el Ministerio de Educación en la Universidad de Delhi para capacitar principalmente a los empleados de las bibliotecas públicas. Este Instituto dejó de funcionar en 1964 y se unió al Departamento de Bibliotecología de dicha Universidad.

d). Grupo de Trabajo de la Comisión de Planificación de India: El Grupo de Trabajo para la Modernización de los Servicios Bibliotecarios e Informática (1985-1990) fue establecido por el 7º Plan Quinquenal (1985-1990) con el propósito de crear un Centro Nacional de Educación e Investigación en Bibliotecología y Ciencias de la Información –similar al Consejo Nacional de Investigación y Capacitación Educativa (NCERT, por sus siglas en inglés)–; de lograr que los centros de formación en LIS pudieran ofrecer especialización en diferentes áreas; de organizar programas de educación para docentes y bibliotecarios; y de ofrecer becas de investigación y de viaje en centros de formación en bibliotecología.

e). Política Nacional sobre Sistemas de Bibliotecas e Información (1986): La Asociación de Bibliotecas de India (ILA, por sus siglas en inglés) y la Fundación Raja Rammohun Roy (RRRLF, por sus siglas en inglés) prepararon dos proyectos distintos con respecto a este tema. El proyecto de la ILA propuso la creación de un Centro Nacional de Educación e Investigación en Bibliotecología y Ciencias de la Información. Mientras que el proyecto de la RRRLF pugnaba por un patrón uniforme y proponía que las universidades y organizaciones líderes, tales como INSDOC, DRTC, RRRLF y la Biblioteca Nacional, ofrecieran cursos de especialización. A partir de estos esfuerzos, el Gobierno de India creó la Comisión sobre la Política Nacional de Sistemas de Bibliotecas e Información (CONPOLIS) y, en 1985, designó al Prof. D.P. Chattopadhyaya como Presidente. Presentó su informe “Política Nacional del Sistema LIS” en 1986. Fue evaluado por una Comisión Especializada que en 1988 recomendó el establecimiento de una agencia acreditada para cursos LIS y de un Centro Nacional de Educación Superior e Investigación en LIS; además, recomendó que las TIC fueran utilizadas como herramienta para el mantenimiento de los estándares en educación LIS.

f). Comisión Nacional de Conocimientos (2005): Esta Comisión representa un hito en la historia del desarrollo de la Bibliotecología y las Ciencias de la Información en India. El Gobierno de India, durante la presidencia del famoso educador Sam Pitroda, estableció la Comisión Nacional de Conocimientos en el año 2005. Esta Comisión recomendó modificaciones generales a la formación en Bibliotecología y Ciencias de la Información de India, en particular, las siguientes: (a) Establecimiento de la Misión Nacional sobre Bibliotecas; (b) Evaluación de los requerimientos de personal y las medidas necesarias para satisfacerlos; (c) Establecimiento de Institutos de capacitación avanzada en Bibliotecología y Ciencias de la Información; y (d) Instalación de centros de computadoras en todas las Bibliotecas y departamentos de Ciencias de la Información, etc.

g). Misión Nacional sobre Bibliotecas (2012): De acuerdo con la recomendación de la Comisión Nacional de Conocimientos, el Gobierno de India ha creado una misión denominada “Misión Nacional sobre Bibliotecas” (2012) durante la Presidencia del Prof. Deepak Pental, Vicerrector de la Universidad de Delhi, Delhi, compuesta por diez miembros (uno de los miembros es profesor retirado de la Universidad de Vikram, Ujjain), cuyos mandatos duran tres años. Además, recibía asesoramiento de la RRRLF y perseguía los siguientes objetivos:

Asesorar al Gobierno de India sobre todos los asuntos relacionados con los sectores de la Bibliotecología y la Información; trabajar junto con gobiernos estatales en la preparación de planes a largo plazo y de la Política Nacional sobre Bibliotecología y Ciencias de la Información; fomentar la colaboración; coordinar actividades con las partes interesadas y terceros; colaborar con las agencias equivalentes de otros países y garantizar el aporte público y la ayuda a los estados en las actividades de la biblioteca, etc. Además, revisará y evaluará el estado actual de la educación en Bibliotecología y Ciencias de la Información, y de los servicios de capacitación con agencias tales como la UGC y universidades, para abordar problemas identificados. La primera reunión fue llevada a cabo el 18 de mayo de 2012. También, se formó un grupo de trabajo en educación sobre Bibliotecología y Ciencias de la Información con A.R.D. Prasad, como Presidente, y Swapan Chakraborty, como Miembro. [11] Además, en la primera reunión, se consideró el establecimiento del Instituto Hindú de Bibliotecología y Ciencias de la Información, la actualización de determinados departamentos universitarios, el aprendizaje a nivel MLISc mediante becas, y la organización de cursos y capacitación a corto plazo para estudiantes jóvenes del exterior en el MLISc en TIC de un año de duración.

Además de las iniciativas del Gobierno de India, la UGC también estableció comités para promover la educación LIS en el país:

(a) El Comité de Biblioteca (1957) estaba presidido por el Dr. S.R. Ranganathan. Publicó su informe en 1965 y recomendó que los departamentos de la universidad ofrecieran únicamente BLIS, MLIS y cursos de doctorado, y convirtieran la certificación en una carrera. Además, recomendó la designación de un Comité para evaluar los estándares de la educación bibliotecaria.

b). Comité de Revisión de la Bibliotecología en las Universidades de India (1961): También fue presidido por el Dr. S.R. Ranganathan y publicó su informe en 1965. Diseñó el plan de estudios para los cursos BLIS y MLIS, cambió la nomenclatura y estableció un curso de 6 meses de duración.

c). Comités de Desarrollo de los Programas de Estudio de la UGC (1990) y (2001): La UGC estableció dos Comités de Desarrollo de los Programas de Estudio. El primero, presidido por el Prof. P.N. Kaula, presentó su informe en 1992. Una de las recomendaciones importantes fue tratar a los departamentos de biblioteca y ciencias de la información como departamentos de ciencias. También, preparó el proyecto para un nuevo modelo de programa de estudios. El otro es el Comité Karisidappa (2001). Este comité fue presidido por el Dr. C.R. Karisidappa. Presentó el informe en 2001 y recomendó el MLISc integrado de dos años de duración; además, destacó los componentes prácticos en determinados trabajos. [12]

5. Carreras de Bibliotecología y Ciencias de la Información en India:

Existen dos tipos de cursos disponibles en India para estudiar Bibliotecología y Ciencias de la Información.

Curso de un año para Licenciatura – BLISc + Curso de un año para la Maestría. Curso integrado de dos años para la Maestría – MLISc.

Además, los cursos constan de exámenes anuales o semestrales. El curso BLISc de un año puede constar de dos exámenes semestrales o de 1 examen anual. Por otra parte, el curso MLISc de dos años puede tener 4 exámenes semestrales o 2 exámenes anuales. Si se cursa el sistema integrado de dos años MLISc no se otorga ningún diploma al término del primer año. La Comisión Curricular UGC ha recomendado este último curso pero la mayoría de las universidades recomienda el curso BLISc de un año y el curso MLISc de un año. Numerosas universidades también han adoptado el sistema de semestres.

6. Cursos sobre Bibliotecología Médica:

Esta parte contiene los cursos disponibles en materia de bibliotecología médica. En Gran Bretaña la especialización médica es una de las recomendadas a los bibliotecarios. Las calificaciones exigidas a los bibliotecarios especializados en temas médicos eran las mismas que las exigidas a los bibliotecarios en general. En 1947 los Bibliotecarios de Londres con especialización en temas médicos consideraron que la capacitación en materia de bibliotecología médica debería ser diferente a la capacitación en otras ramas de la bibliotecología.

Anteriormente, como en el caso de las universidades – donde los bibliotecarios eran y aún son académicos en algunas materias - los bibliotecarios de las corporaciones médicas de Inglaterra también eran médicos. Más tarde, los académicos actuaron en calidad de asesores debido al aumento de las obras y más allá del control de una sola persona, con un asistente o “sub-bibliotecario”. De a poco el “sub-bibliotecario” se volvió bibliotecario y el bibliotecario se volvió Honorario. Un bibliotecario especializado en temas médicos debe ser un lego en la materia. El N. W. Politécnico de Londres llevó a cabo un ensayo de este tipo de cursos con un curso especial en bibliotecología médica en dos etapas: (1952-53) y (1955-56). Nadie había proporcionado un curso de esta naturaleza con anterioridad. Las Bibliotecas Médicas dependen de asistentes que provienen de bibliotecas generales y aprenden a hacer su trabajo en las bibliotecas médicas después de contar con cierta experiencia, saben algo de temas médicos, terminología y herramientas, etc. En 1964 la Asociación de Bibliotecas (Londres) hizo un trabajo sobre medicina (13). En India, la Bibliotecología Médica, como en el caso de Gran Bretaña, también es considerada como el trabajo de un bibliotecario general con un título BLISc/MLISc, aún cuando no tenga un conocimiento básico de las Ciencias Biológicas. No existe una facultad de bibliotecología que tenga un curso específicamente destinado a bibliotecas especiales o bibliotecas médicas.

Ahora la cuestión radica en determinar en qué se diferencian las bibliotecas médicas de las generales. En síntesis, el tema es diferente. Trabajar con un determinado tema requiere de un buen conocimiento de una terminología muy especializada. Además, las necesidades de las personas que las utilizan también son diferentes y la demora implica frustración. Es tiempo de considerar la necesidad de un bibliotecario especializado en diversos temas. No sólo debería ser diferente la calificación básica; también los cursos y la capacitación en bibliotecología deberían estar especializados para dar respuesta a las necesidades específicas de una clientela muy característica.

Con estos objetivos en mente y con el fin de evaluar la situación actual de la India, el trabajo ha recopilado datos de diversas Universidades Centrales de la India. El mismo estudió la disponibilidad de cursos en Bibliotecología y Ciencias de la Información en 29 universidades centrales de India. De las 29 universidades, solo seis cuentan con un BLISc de un año y con cursos MLISc de un año mientras que siete universidades cuentan con cursos MLISc integrados de dos años. Dieciséis universidades centrales carecen de cursos de Bibliotecología y Ciencias de la Información. De las 13 universidades, los programas de tres de ellas no están disponibles en Internet. Sí están disponibles los programas de 10 Universidades Centrales que han sido analizados desde el punto de vista de la Medicina y Ciencias de la Salud como parte de estos cursos. No hay ninguna universidad que cuente con un BLISc/MLISc especializado.

1. University of Delhi, Delhi Cuenta con una unidad optativa sobre Bibliotecas de Ciencias de la Salud y su desarrollo a nivel MLISc.
2. Indira Gandhi National Open University, Delhi): Cuenta con un curso MLISc de un año. No cuenta con unidades sobre Bibliotecas Médicas o de Ciencias de la Salud.
3. Central University of Himachal Pradesh, Kangra: Solo tiene un curso MLISc de un año pero no cuenta con unidades sobre Bibliotecas Médicas o de Ciencias de la Salud.
4. University of Jammu and Kashmir, (Jammu): También cuenta con un Sistema de Información de Ciencias de la Salud en carácter de unidad opcional.
5. Dr. Harisingh Gaur Central University, Sagar: Cuenta con un curso MLISc de un año. Cuenta con una sección en la cual una unidad incluye los temas: fuentes de información y productos de Ciencia, Ingeniería y Tecnología.
6. Mizoram University, Aizwal: Cuenta con un curso MLISc de dos años y diecisiete cursos pero no cuenta con ningún curso/unidad sobre Bibliotecas Médicas o de Ciencias de la Salud.
7. Pondicherry University, Puducherry: Cuenta con un curso MLISc de dos años pero no cuenta con unidades sobre Bibliotecas Médicas o de Ciencias de la Salud.
8. Aligarh Muslim University, Aligarh: Solo tiene un curso MLISc de un año pero no cuenta con un curso de Bibliotecas Médicas o de Ciencias de la Salud.
9. Babasaheb Bhimrao Ambedkar University, Lucknow: Cuenta con un curso MLISc de dos años. Cuenta con dos unidades optativas y una de ellas es sobre Sistemas de Información en Ciencias de la Salud. (Ver Apéndice).
10. Banaras Hindu University, Banaras: Cuenta con un curso MLISc de dos años y una unidad optativa sobre Fuentes de la Información y Productos de Ciencia y Tecnología. No hay un curso específico sobre Bibliotecas Médicas o de Ciencias de la Salud.

Además se han estudiado los programas del Centro de Investigación de Documentación y Capacitación (DRTC), NISCAIR (INSDOC) y del Modelo UGC.

11. NISCAIR (INSDOC): La carrera de Ciencias de la Información (AIS) (título de Maestría) es un curso de cuatro semestres dividido en dos años. El requisito mínimo para el curso es una Maestría o un título de un curso de cuatro años como el BE/MBBS o el BLISc con un año de experiencia posterior, el segundo año se dedica al trabajo de tesis. En el segundo semestre, el curso tiene seis temas opcionales. El Sistema de Información Médica es uno de estas unidades optativas. El programa también incluye un curso optativo sobre Sistema de Información de Patentes que es de suma importancia para la Ciencia Médica.
12. Documentation Research and Training Center (DRTC). Bangalore: Cuenta con una carrera de dos años desarrollada en cuatro semestres con un curso optativo N° 21 sobre el tema cuyo programa detallado no está disponible.

Los requisitos mínimos del curso integrado de dos años para obtener la maestría MLISc en Medicina y Ciencias Médicas (M&HS por sus siglas en inglés) o una nueva maestría en Bibliotecología especializada en Ciencias Médicas y Ciencias de la Información (MHLIS por sus siglas en inglés) dictada por una universidad de medicina deberán ser los siguientes:

1. Asignatura Ciencias, nivel intermedio.
2. Ciencias Biológicas a nivel de postgrado.
3. Fluidez en idioma inglés (puede ser evaluado a través de los resultados de exámenes internacionales).

4. O BAMS/ MBBS/ B. Pharma / BSc Nursing / BHMS/ o BVSc/MVs equivalente.
5. Postgrado en Botánica, Zoología, Biotecnología, Farmacia, etc. (Preferentemente)

8. Requisitos en materia de Recursos Humanos:

Actualmente existen en India 8 Universidades de Medicina y 236 Institutos de Medicina Alopática. Karnataka encabeza la lista con 36 Institutos de Medicina, seguida por Maharashtra con 28 y Andhra Pradesh con 21. Si se incluyen los Institutos especializados en Medicina Ayurveda, Unani, Homeopatía, Farmacia, Enfermería, Odontología y Ciencias Paramédicas, el número ascenderá a miles. Si, en promedio, un instituto de medicina nombra a 3 profesionales calificados, la demanda aumentará a más de mil en el futuro cercano. Si el Consejo de Medicina de India toma una mínima iniciativa y da preferencia a los bibliotecarios especialmente calificados, estos cursos dictados por una o dos universidades con un promedio de 25–30 estudiantes, serían un éxito. Si consideramos la necesidad de dichos profesionales especializados en los países del sudeste asiático, la demanda será mayor. Por lo tanto, en India y el sudeste asiático hacen falta cursos especializados en Bibliotecología especializada Ciencias Medicas y Ciencias de la Salud.

9. Conclusión:

Como surge del estudio anterior, es evidente que –al igual que con otros cursos que se introdujeron a fines del siglo XX o principios de este siglo debido a la creciente demanda de la industria y la sociedad- existe una necesidad inmediata de cursos especializados en bibliotecología. La bibliotecología no es más un curso general que se adapta a todo tipo de bibliotecas sino que requiere de una capacitación especializada según el tipo de biblioteca como, por ejemplo, una biblioteca especializada en Ciencias Médicas. Sería conveniente que una universidad de medicina de India y al menos una del sudeste asiático tomen la iniciativa en cuanto al patrocinio de candidatos por parte de médicos, estudiantes, facultades, instituciones universitarias y hospitales. Con este fin, se ha preparado un plan de estudios modelo (Apéndice 3) que puede ser adoptado con o sin modificaciones. Esperamos que estos cursos comiencen a dictarse en India y el sudeste asiático para que sea posible satisfacer las necesidades específicas de médicos, estudiantes, docentes y pacientes. Los cursos sobre bibliotecología general ya no son suficientes para satisfacer la necesidad de programas especializados.

Referencias:

1. Taher (Mohd) y Davis (DG) (1994): *Librarianship and library science in India* (Bibliotecología en India). New Delhi, Concept Publishing, 240.
2. Dixit, (RP) (1985): *Health Science Libraries: Their history and growth*. (Bibliotecas Especializadas en Ciencias Médicas: Su historia y desarrollo). Medical Library Association of India Bulletin, 3 239.
3. Fatim, (Nishat) (1999): *Library and Information Science Education in 21st Century*. (Formación en Bibliotecología y Ciencias de la Educación en el Siglo XXI). Indian Libraries Association's (ILA) National seminar on "Challenges before the university libraries in India in the 21st Century". (Seminario Nacional de la Asociación de Bibliotecas de India (ILA) sobre "Desafíos para las bibliotecas universitarias de India en el Siglo XXI") Delhi, ILA, 380-84.
4. Waghray, (S) (1986): *Library education in Britain*. (Formación en Bibliotecología en Gran Bretaña). In Kumar, (PSG) Ed. *Seminar on Hundred years of Library Education and its future* (Seminario sobre los cien años de la Bibliotecología y su futuro), Nagpur. AC1– 7.

5. Agrawal, (SP) and Lal, (Manohar) (1987): Library and Information Science education in India: achievements and perspectives. (Formación en Bibliotecología y Ciencias de la Información en India: logros y perspectivas). In Kumar, (PSG) Ed. Seminar on Hundred years of Library Education and its future (Seminario sobre los cien años de la Bibliotecología y su futuro), Nagpur. BA 1-29.
6. Panigrahi, (PK) (2003): Developing need based competence guiding of LIS professionals in the changing scenario. (Desarrollo de competencias sobre la base de las necesidades de los profesionales en LIS en el nuevo escenario). En Proceedings, 25th All India Conference of IASLIC. 457-461.
7. Singh, (SP) (2003): Library and Information science education in India: issues and trends. (Formación en Bibliotecología y Ciencias de la Información en India: tendencias). Malaysian Journal of Library and Information Science. 8 (2), 1-7.
8. Mangla, (PB) (1998): LIS education, trends & issues: En Jain, M K, et al: 10 years of LIS services in India (10 años de servicios en LIS en India), New Delhi, Shipra , 93.
9. Khan, (SC) and Das (BB) (2003): Competency building of library professionals in changing scenario and LIS education in India. (Desarrollo de competencias de bibliotecarios profesionales en el nuevo escenario, y formación en LIS en India). En Proceedings, 25th All India Conference of IASLIC, 465-69.
10. Singh, (SP) (2010): Library and Information science education in India: Some Government initiatives. (Formación en Bibliotecología y Ciencias de la Información en India: Iniciativas Gubernamentales). Desidoc Journal of Library and Information Technology. 30, 67-73.
11. National Mission on Libraries www.indiaculture.nic.in/hml/mom.htm (Access on 6.5.2013).
12. Op cit [10]
13. Russel, MP (1980): Education and training of the medical librarian in Great Britain. (Formación y capacitación del bibliotecario especializado en medicina en Gran Bretaña) www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/pmc198076 (Consultado el 12.5.13)

Apéndice 1: Cursos de Bibliotecología y Ciencias de la Información en las Principales Universidades de India

Nº	Estado	Nombre de la Universidad	BLIS	MLIS	Disponibilidad del Programa de Estudios	Disponibilidad de MHS
1	Andhra Pradesh	University of Hyderabad, Hyderabad	X	X	X	X
2	Arunachal Pradesh	Rajiv Gandhi University, Itanagar	X	X	X	X
3	Assam	Assam University, Silchar	X	√ 2 Años	X	
4	Assam	Tezpur University, Tezpur	X	X	X	X
5	Bihar	Central University of Bihar, Patna	X	X	X	X
6	Chhattisgarh	Guru Ghasidas Vishwavidyalaya, Bilaspur	√	√	X	NA
7	Delhi	University of Delhi, Delhi	√	√	√	√
8	Delhi	Indira Gandhi National Open University, New Delhi	√	√	√	X
9	Gujarat	Central University of Gujarat, Gandhinagar	X	X	X	X
10	Haryana	Central University of Haryana, Gurgaon	X	X	X	X
11	Himachal Pradesh	Central University of Himachal Pradesh Kangra	X	√ 2 Años	√	NP
12	Jammu and Kashmir	Central University of Kashmir, Srinagar	X	X	X	X
13	Jammu and Kashmir	Central University of Jammu, Jammu	√	√	√	SI
14	Jharkhand	Central University of Jharkhand, Ranchi	X	X	X	X
15	Karnataka	Central University of Karnataka Gulberga	X	X	X	X
16	Madhya Pradesh	Dr. Harisingh Gour Vishwavidyalaya, Sagar	√	√	√	NP
17	Manipur	Manipur University, Imphal	X	X	X	X
18	Meghalaya	North Eastern Hill University, Shilong	X	√ 2 Años	X	NA
19	Mizoram	Mizoram University, Aizwal	X	√ 2 Años	√	NP
20	Orissa	Central University of Orissa, Koraput	X	X	X	X
21	Puducherry	Pondicherry University, Puducherry	X	√ 2 Años	√	NP
22	Punjab	Central University of Punjab, Bathinda	X	X	X	X
23	Rajasthan	Central University of Rajasthan Jaipur	X	X	X	X
24	Uttar Pradesh	Aligarh Muslim University, Aligarh	√	√	√	NP
25	Uttar Pradesh	Babasaheb Bhimrao Ambedkar University, Lucknow	X	√ 2 Años	√	SI
26	Uttar Pradesh	Banaras Hindu University, Varanasi	X	2 Yrs	√	NP
27	Uttar Pradesh	University of Allahabad, Allahabad	X	X	X	X
28	Uttarakhand	Hemwati Nandan Bahuguna Garhwal University, Garhwal	X	X	X	X
29	West Bengal	Visva Bharati Shantiniketan Kolkata	X	X	X	X

NP = No cuenta con Unidades sobre Ciencias de la Salud 6,
disponible 7

NA = El programa de estudios no está

SI = Unidad sobre Ciencias de la Salud y Bibliotecas Médicas

Apéndice 2: Programa de Estudios de la carrera de Bibliotecología especializada en Medicina y Ciencias de la Salud en diferentes

Universidades:

University of Delhi, Delhi

Tema – SISTEMA DE BIBLIOTECAS E INFORMACIÓN DE CIENCIAS DE LA SALUD

UNIDAD – I: Bibliotecas especializadas en Ciencias de la Salud y su Desarrollo

Objetivos y Funciones

Historia y Desarrollo de las Bibliotecas, con Particular Referencia a la de India

El Rol de las Bibliotecas Médicas

Políticas de Información en Salud y Bienestar Familiar

Organismos y su Rol en la Promoción y el Desarrollo de las Bibliotecas Médicas en

India

UNIDAD – II: Administración y Desarrollo de Colecciones

Periódicos, Literatura sobre Conferencias, Literatura Gris, Patentes, Normas,

Especificaciones y Publicaciones Gubernamentales

Materiales que no Son Libros

Recursos Electrónicos y Bases de Datos Online

UNIDAD – III: Organización y Administración de Bibliotecas

Estructura de la Organización

Manual del Personal, Encuestas Bibliotecarias, Estadísticas y Normas, etc

UNIDAD – IV: Servicios de Información

CAS, SDI, Servicios de Confección de Índices y Resúmenes

Boletín Bibliotecario, Servicios de Recortes de Periódicos.

Servicios Automatizados

Distribución de Recursos y Networking

Programas de Alfabetización Informacional

UNIDAD – V: Administración Financiera y de Recursos Humanos

Determinación de Finanzas, Fuentes de Financiamiento

Tipos de Presupuestos

Naturaleza, Selección, Reclutamiento, Calificación y Capacitación.

Responsabilidades y Obligaciones

Desarrollo de Competencias

University of Jammu and Kashmir, (Jammu)

Tema: SISTEMAS DE INFORMACIÓN EN CIENCIAS DE LA SALUD (Optativo)

Unidad I 1.1 Desarrollo de las Ciencias de la Salud

1.2 Tipos de Bibliotecas Especializadas en Ciencias de la Salud

1.3 Usuarios de los Sistemas de Información en Ciencias de la Salud

1.4 Sistema de Información en Ciencias de la Salud: Componentes

Unidad II 2.1 Biblioteca Médica Nacional (NML)

2.2 Organización Mundial de la Salud (OMS); Servicios de Información

2.3 Consejo Indio de Investigaciones Médicas (ICMR); Servicios de Información

2.4 Instituto Central de Investigaciones de Medicamentos (CDRI por sus siglas en inglés) e Instituto Central de Tecnología Alimentaria

Instituto (CFTRI); Actividades de información

Unidad III 3.1 Fuentes Primarias de Información en Ciencias de la Salud

3.2 Fuentes Secundarias de Información en Ciencias de la Salud

3.3 Recursos de Internet en Ciencias de la Salud

3.4 Recursos en CD-ROM en Ciencias de la Salud

Unidad IV 4.1 HELLIS

4.2 Sistema de Recuperación y Análisis de Literatura Médica (MEDLARS por sus siglas en inglés)

4.3 Resúmenes biológicos (BIOSIS); Excerpta Medica

4.4 Tendencias en Sistemas de Información Médica

Babasaheb Bhimrao Ambedkar University, Lucknow (Uttar Pradesh)

Curso: SISTEMAS Y SERVICIOS DE BIBLIOTECAS E INFORMACIÓN DE CIENCIAS DE LA SALUD

- UNIDAD I
- Información sobre Salud: Definición, Necesidad, Propósito y Funciones. Crecimiento y Desarrollo de la Educación y la Investigación Médica en India con Especial Énfasis en los siglos XIX y XX.
 - Génesis y Desarrollo de las Bibliotecas de Ciencias de la Salud en India.
 - Biblioteca Médica Nacional de India.
 - Biblioteca Nacional de Medicina de Estados Unidos de América.
- UNIDAD II
- Información sobre Salud: Fuentes, Servicios, Productos y Comercialización.
 - Administración y Desarrollo de Colecciones: Publicaciones Periódicas, Literatura sobre Conferencias, Literatura Gris, Patentes, Normas, Gobierno. Publicación, Materiales no Librarios: E-documentos
 - Sistemas de Información sobre Ciencias de la Salud: Concepto, Necesidad y Funciones.
- UNIDAD III
- Base de Datos de Ciencias de la Salud: Informática para Ciencias de la Salud, Informática en Bibliotecas y Centros de Información de Salud Ocupacionales.
 - Rol de MEDLARS, CD-ROM y la OMS en Información sobre Salud.
 - Búsquedas en Internet: Panorama de la Información Disponible en los Sitios Web de Medicina Nuclear
- UNIDAD IV
- Intercambio de Recursos y *Networking*: Necesidad y Tipos de Redes: Bases de Datos de OCLC.
 - Servicios de Información: CAS, SDI, Servicios de Confección de Índices y Resúmenes, Servicios Computarizados.
- UNIDAD V
- Gestión de Personal: Naturaleza, Cantidad, Selección, Reclutamiento, Antecedentes, Entrenamiento, Responsabilidades y Funciones.
 - Ética de las Bibliotecas de Ciencias de la Salud: Ética para Intermediarios En Línea de Bibliotecología especializada en Ciencias de la Salud.

NISCAIR (INSDOC—Centro Nacional de Documentación Científica de India):

Curso: SISTEMAS DE INFORMACIÓN MÉDICA

Información sobre Ciencias de la Salud

Génesis, crecimiento y desarrollo. Alcance y tendencias. Educación e investigación en India.

Usuarios de Información sobre Ciencias de la Salud. Categorías, roles, funciones y necesidades.

Tipos de Bibliotecas/Centros de Información de Ciencias de la Salud según las instituciones donde se encuentran alojadas, como Colegios Médicos, Institutos de Educación Superior, Universidades, Institutos de Investigación, Sociedades, Hospitales, etc.

Información sobre Ciencias de la Salud y Asuntos Globales.

HELLIS, MEDLARS, BIOSIS, etc.

Rol y funciones de la Biblioteca Médica Nacional.

Rol y funciones de otras organizaciones nacionales e internacionales que difunden Información sobre Ciencias de la Salud: OMS; ICMR; Departamento de Biotecnología, Consejo de Ayurveda y Siddha; Consejo de Homeopatía; Sistema Unani; Instituto Nacional de Salud y Bienestar Familiar; CDRI, CFTRI, Instituto

Nacional de Nutrición (NIN, por sus siglas en inglés), Instituto Nacional de Inmunología (NII, por sus siglas en inglés), Centro Nacional de Informática (NIC, por sus siglas en inglés), etc.

Fuentes de Información Médica. Fuentes impresas: Primarias, Secundarias y Terciarias.

Fuentes no impresas: Material Audiovisual; Microformas; Formato electrónico: bases de datos en línea y bases de datos en CD-ROM.

Fuentes Interpersonales de Información. Productos y servicios de Información Médica.

Servicios de Concientización: Servicios SDI, Servicios de Confección de Índices y Resúmenes,

Búsqueda de Literatura, Evaluación de Productos y Servicios de Información.

Organización de los Sistemas de Información Médica. Nivel Comunitario; Nivel Hospitalario;

Nivel Académico.

Hipertexto, Hipermedia, Aplicaciones Multimedia en los Sistemas de Información Biomédica.

Aplicaciones de Sistemas Expertos/Inteligencia Artificial para Información Biomédica.

Apéndice 3: Programa Modelo para un Curso sobre Bibliotecología en Ciencias Médicas y de la Salud

Tema I: Fundamentos de las Ciencias de la Bibliotecología y la Información especializadas en Ciencias Médicas y de la Salud

1. Breve historia de la educación.
2. Historia de la educación médica en el Reino Unido, Estados Unidos de América e India.
3. Historia de la Bibliotecología y las Ciencias de la Información en India.
4. Tipos de bibliotecas y sus funciones.
5. Tipos de bibliotecas especiales y sus funciones.
6. Tipos de bibliotecas médicas y sus funciones.
7. Rol de las bibliotecas en la educación médica.
8. Desarrollo de las bibliotecas médicas con especial énfasis en India.
9. La bibliotecología como profesión.
10. Asociaciones Profesionales: Asociaciones de Bibliotecas Médicas en Estados Unidos de América, Reino Unido e India.
11. Consejo Médico de India.
12. Comisiones de Educación Superior, Educación en Bibliotecología y Bibliotecas Médicas en India, Misión Nacional para Bibliotecas.
13. Rol de la OMS / UNESCO en las Ciencias Médicas en India.
14. Derecho a la Información, Derechos Propiedad Intelectual, Patentes, Ley de Depósito de Libros (*Delivery of Books Act*).

Tema II: Organización, Procesamiento y Recuperación de la Información (Teoría y Práctica)

1. Universo de temas y modos de formación.
2. Mapeo del Universo de Temas según la Clasificación Colonada, Clasificación Decimal Dewey y Clasificación Decimal Universal con especial énfasis en Ciencias Médicas y temas relacionados.
3. Temas incluidos en el ámbito de las Ciencias Médicas y temas relacionados.
4. Introducción a la terminología utilizada en Ciencias Médicas.
5. Necesidad, propósito y definición de la clasificación. Tipos de clasificación.
6. Tendencias en clasificación, clasificación automática, clasificación en línea, Web OPAC (Catálogo en Línea).
7. Catalogación: definición, necesidad y propósito.
8. Tipos de catalogación: clasificada y alfabética.
9. Conocimiento básico de CCC (Código de Catálogos Clasificados) y AACR II (Reglas de Catalogación Angloamericanas): autor único y autores múltiples, autores corporativos, seudónimos.

10. Descripción Bibliográfica, ISBD (Descripción Bibliográfica Internacional Normalizada), FRBR (Requisitos Funcionales para Registros Bibliográficos).
11. Catálogo en formato MARC, Catálogo en formato OPAC.
12. Confección de Índices: Precís, Popsi, Tesoros, Encabezamientos de Materia con especial énfasis en MeSH.

Tema III: Organización y Procesamiento de la Información (Práctica)

1. Clasificación de la literatura médica según la clasificación colonada.
2. Clasificación de la literatura médica según la clasificación decimal universal.
3. Catalogación mediante CCC y AACR de libros médicos y temas relacionados.
4. Elaboración de encabezamientos de materia de libros médicos y temas relacionados.
5. Catalogación en formato MARC, Catalogación En Línea.

Tema IV: Gestión de Bibliotecas

1. Principios de Administración: POSDCORB, Autoridad de Biblioteca, Comisión de Biblioteca.
2. Adquisición: procedimiento de selección, pedido, recepción, pago, pago en línea, tipo de cambio, editores, vendedores, relación entre bibliotecarios.
3. Gestión: principios, teoría / Gestión de la Calidad Total (TQM, por sus siglas en inglés).
4. Recursos Humanos: clasificación, descripción de puestos, antecedentes, etc.
5. Bibliotecas departamentales y su gestión,
6. PEPT, CPM, ISO9000, Confección de Informes – Reingeniería de FODA, memoria anual, estadísticas de bibliotecas.
7. Gestión financiera: movilización de recursos, confección de presupuestos, PPBS, presupuestos de base cero, etc. Costo-beneficio, tercerización.

Tema V: Tecnología Informática (Nivel básico)

1. Componentes, definición, necesidad, objetivos.
2. Hardware: historia, generaciones, procesos, tipos de memoria, periféricos, sistemas operativos, RAM, ROM, lenguajes de programación, soportes de almacenamiento de información, virus y antivirus,
3. Automatización de oficinas, procesamiento de textos, Excel, DOS, Windows 8, Microsoft, MS-Word, MS-Power Point, archivos .pdf, compresión de datos, Android, DTP, Aplicaciones (Apps) útiles para bibliotecas, E-publishing, libros gratuitos en línea, Internet: vínculos, protocolos, *browsers*, navegadores, Internet Explorer, motores de búsqueda, seguridad. Mejora de la seguridad de los Sistemas de Gestión de Bases de Datos (DBMS, por sus siglas en inglés) en Medicina (práctica), dbase, Foxpro, CDS/ISIS. Práctica de uso de sistemas operativos, procesadores de textos, planillas de cálculo, uso de software de DBMS. Teleconferencias, Videoconferencias, Telemedicina. Tecnologías inalámbricas: bluetooth, módem WiFi, Dongle, software de código abierto.

Tema VI: Tecnología Informática (Práctica)

Aplicación práctica a las Ciencias Médicas y de la Salud

Tema VII: Sistemas de Información

1. Sistema de Información: componentes, estructura, funciones, servicios, tipos – bibliotecas, desarrollo de centros, centros de referencia, bancos de datos.
2. LAN, MAN, VAN, Topologías en bus, en estrella, en anillo.
3. Sistemas Globales de Información: INIS, Medlars, PubMed, Indmed, Info Trac, IPC, HWRC, Infonet, N-List, TKDL.
4. Organismos Internacionales: UNESCO, IFLA, Biblioteca Nacional de Medicina (NLM, por sus siglas en inglés) (Estados Unidos de América, Reino Unido, India), Delnet,
5. Bases de datos en CD ROM especializadas en temas médicos y otros temas relacionados.

Tema VIII: Fuentes de Información

1. Documentales y no documentales, primarias, secundarias y terciarias, con especial énfasis en Ciencias Médicas o de la Salud.
2. Literatura Gris, Publicaciones Gubernamentales, Patentes, Materiales no Librarios (según INSDOC).
3. Estudio práctico para evaluar fuentes de información en Ciencias Médicas y de la Salud.

4. Compilación de Servicios de Concientización/ Bibliografía/ Lista de Contenidos/ Recortes de Prensa.

Tema IX: Bibliotecas Digitales

1. Significado, propósito, necesidad, desarrollo histórico.
2. Digitalización, hardware, software, reconocimiento óptico de caracteres, escáneres.
3. Metadatos Normalizados.
4. Software de Bibliotecas Digitales: Dspace, Greenstone, Print, OAI, Harvester.
5. Soportes de Almacenamiento,
6. Almacenes de Datos, Minería de Datos y Metadatos, Bibliotecas Digitales Personales, Bibliotecas Digitales de Ciencias Médicas.
7. Bibliotecas Digitales especializadas en Ciencias Médicas y de la Salud.
8. Bibliotecas Digitales Personales.

Tema X: Automatización de Bibliotecas (Teoría y Práctica)

1. Conceptos, definición, necesidad y propósito.
2. Facetas de la Automatización de Bibliotecas.
3. Software de Automatización de Bibliotecas: SOUL, LIBSY, etc.
4. Trabajo práctico de técnicas de automatización de bibliotecas.

Tema XI: Sistemas de Información de Patentes

Definición/ derechos digitales, cualificados y naturales, solicitante, solicitud, factibilidad de la solicitud, desafíos.

1. Invento, tipos, protección jurídica, derechos de propiedad intelectual.
2. Etapas de la política de patentamiento, evaluación del carácter innovador, abogados de patentes.
3. Patentamiento en India: Ley de Patentes (*Patent Act*), mecanismo y procesamiento en la Oficina de Patentes de la India.
4. Borrador del documento de patentamiento, texto, clases, invento, procesamiento, procedimientos de aceptación.
5. Objeción sobre la validez de una patente: borrador, presentación, motivos para objetar, documentos de soporte.
6. Búsqueda de patentes, clasificación de patentes, catalogación, bases de datos, sitios web.
7. Estudio de cinco historias exitosas de objeciones sobre patentes presentadas en el extranjero en el campo de las ciencias médicas.

Tema XII: Tecnología Web e Internet

1. Lenguaje de Marcas de Hipertexto (HTML), TCP/IP y protocolos de Internet.
2. URL, RSS, redes sociales, blogs, Facebook, Twitter, creación de un blog de biblioteca.
3. Motores de búsqueda, algoritmos de búsqueda.
4. Tecnología de sitios web, creación de una web, mantenimiento de una web.

Tema XIII: Metodología de la Investigación, Estadística y Bibliometría

1. Metodología de la investigación, diseño de investigaciones, hipótesis, revisión de literatura, muestreo, recopilación y análisis de datos, informe y presentación de datos.
2. Fundamentos de la estadística: media, moda, mediana, desviación estándar, distribución binomial. Geometría y distribución binomial negativa, pruebas de distribución.
3. Bibliometría, Informetría, Ciencimetría, Sociometría: génesis, definición, alcance y propósito.
4. Leyes bibliométricas: ley de Broadford, índice de crecimiento y tiempo de duplicación, coeficiente de colaboración, etc. Vida media, obsolescencia, análisis de citas. Estudio ciencimétrico de los ganadores de Premios Nobel en Ciencias Médicas y de la Salud.

Tema XIV: Programa de Alfabetización en Información

1. Educación del usuario: definición, necesidad, propósito, métodos de educación del usuario, obstáculos en la educación del usuario.
2. Alfabetización en información: definición, necesidad, propósitos.
3. Uso de computadoras, estrategias de búsqueda, búsqueda a partir de una base de datos.

4. Organización del Programa de Alfabetización en Información para estudiantes de grado, posgrado, investigadores, médicos y pacientes.

Tema XV: Introducción a las Ciencias Médicas y de la Salud, temas, terminología

1. Introducción a la terminología en Ciencias Médicas y de la Salud.
2. Uso de diccionarios, tesauros y enciclopedias de medicina en línea y fuera de línea. Obras de referencia en Ciencias Médicas y de la Salud, estudio de 5 fuentes de referencia publicadas en línea.

**Tema XVI: Pasantía sobre un tema relacionado con bibliotecología médica –
Disertación.**

13. Plan de estudios Modelo de UGC: El curso 15° es optativo con diez unidades, de las cuales el Sistema de Información sobre Ciencias de la Salud aparece en el N° 4 pero no se dispone de un programa detallado.

Así, solo están disponibles los planes de estudios de tres Universidades Centrales y de NISCAIR con temas sobre Ciencias Médicas y de la Salud. Ninguna universidad de la India cuenta con un curso especializado para dichas bibliotecas.

7. Requisitos para el curso:

Tomando en cuenta la no disponibilidad de un curso especializado en Ciencias Médicas y los requisitos de los institutos médicos, institutos homeopáticos y ayurvedas, institutos veterinarios y otros institutos paramédicos, sugerimos incluir un curso de Bibliotecas especializadas en Ciencias Médicas con nivel BLISc/MLISc o un curso integrado de dos años por parte de algunas Universidades médicas de la India en diversas regiones. En el futuro los cursos especializados serán suficientes para satisfacer la demanda de personal competente, ya que las oportunidades laborales relacionadas con los cursos de NISCAIR y DRTC son suficientes para lograr la especialización en bibliotecología. De la misma manera, organizando cursos especializados en esta área y promoviendo la incorporación de los estudiantes se contará con postulantes capacitados para esta tarea.