

Enseñanza y aprendizaje para el desarrollo mediante el diseño colaborativo de planes de estudios: un estudio de la Universidad de Botswana, Botswana y la Universidad de Calabar, Nigeria

Traducción al español del documento original: "Teaching and learning for development through collaborative curriculum design: a study of University of Botswana, Botswana and University of Calabar, Nigeria"

Traducido por: Federación Española de Sociedades de Archivística, Biblioteconomía, Documentación y Museística (FESABID) - Grupo de Asesoría Documental, S.L., Madrid, España.

Eno Joseph Ottong

Departamento de Biblioteconomía y documentación, Universidad de Calabar, Calabar, Nigeria.
&

Ubong Joseph Ottong

Departamento de Administración de Empresas, Universidad de Calabar, Calabar, Nigeria.



Esto es una traducción al español de "*Teaching and learning for development through collaborative curriculum design: a study of University of Botswana, Botswana and University of Calabar, Nigeria*"

Copyright © 2013 por Federación Española de Sociedades de Archivística, Biblioteconomía, Documentación y Museística (FESABID). Este trabajo está disponible en los términos de la licencia Creative Commons Attribution 3.0 Unported License:

<http://creativecommons.org/licenses/by/3.0/>

Resumen:

El estudio examinó el plan de estudios de Biblioteconomía y C.C. de la Documentación (LIS) de la Universidad de Calabar y de la Universidad de Botswana. El estudio también buscó áreas de posible colaboración entre las dos universidades con el fin de modificar los planes de estudio para conseguir una enseñanza eficaz para el desarrollo. La metodología tuvo un enfoque tanto prescriptivo como descriptivo. Esto implicó el análisis de contenido del plan de estudio en relación con los títulos de los cursos, estructura del programa, los cursos obligatorios y las prácticas y/o /experiencia de campo en bibliotecas. Los resultados del estudio revelan que los planes de estudio de los dos programas de Biblioteconomía y C.C. de la Documentación (LIS) tienen estructura y cursos similares y por tanto son absolutamente compatibles. El estudio concluye que esto prepara el terreno para la colaboración entre las dos instituciones y recomienda elaborar un marco para optimizar adecuadamente los planes de estudio, obtener perspectivas internacionales sobre la medida en que los planes de estudios o contenidos de asignaturas locales son coherentes con la evolución de las necesidades profesionales y finalmente desarrollar formas de evaluar las áreas de especialización y competencias en cada universidad.

Palabras clave: Diseño de planes de estudio; Contenido de los planes de estudio; Estructura de los planes de estudio; Enseñanza y aprendizaje; Colaboración.

Introducción

La Biblioteconomía y C.C. de la Documentación (LIS) es un campo interdisciplinario y multidisciplinario que aplica prácticas, perspectivas y herramientas de gestión, tecnología de la información y educación y otras disciplinas en las bibliotecas. La Biblioteconomía y C.C. de la Documentación (LIS) también implican la recolección, organización, preservación y difusión de recursos de información y la economía política de la información. La primera escuela Americana de Biblioteconomía fue fundada por Melvil Dewey en la Universidad de Columbia en 1887 (Wikipedia). El campo de la Biblioteconomía y C.C. de la Documentación (LIS) incluye Archivística, Ciencias de la Información; la publicación y comercio del libro, y Biblioteconomía propiamente dicha y la Bibliotecología Digital (Minuhi, Onyancha, Bosire 2009). Este estudio también revela que los patrones de interacción social y económica en continuo cambio de la sociedad han hecho re-examinar a los profesionales su premisa y su reorientación hacia las tendencias y perspectivas actuales. La expresión Biblioteconomía y C.C. de la Documentación está relacionada con las escuelas de Biblioteconomía y Documentación, que generalmente se han desarrollado a partir de los programas de formación profesional de las instituciones universitarias durante la segunda mitad del Siglo XX, (Chua y Yang, 2008). Las universidades se han establecido para ayudar en la enseñanza, aprendizaje e investigación. Los principales objetivos en el diseño del programa de Biblioteconomía y Documentación son permitir que los destinatarios puedan operar en diferentes tipos de bibliotecas, proporcionar educación profesional que resulte en conocimientos de alto nivel, estudios y compromiso para el liderazgo, equipar al destinatario del programa con los conocimientos teóricos, habilidades prácticas y técnicas para desarrollar y mejorar su rendimiento en el trabajo, fomentar el espíritu de investigación y creatividad entre los profesionales de Biblioteconomía y C.C. de la Documentación. (Benchmark Minimum Academic Standards for Undergraduate Programmes in Nigerian Universities (2007).)

Con el fin de lograr la meta deseada para la enseñanza y el aprendizaje para el desarrollo de futuras bibliotecas en África, es necesario tener un buen diseño curricular en Biblioteconomía y C.C. de la Documentación en todas las universidades africanas. RedHat Lisco, www.net/study-in-India dice que el diseño de los planes de estudio es un aspecto de la profesión de los educadores que se centra en el desarrollo de los planes de estudio para los estudiantes. Se trata de pensar en los estudiantes, y qué aspecto del plan de estudios sería más apropiado. Generalmente toma en cuenta los resultados esperados, los aprendizajes asociados a la enseñanza y evalúa el aprendizaje. El diseño curricular también puede encontrarse con un considerable número de limitaciones que incluyen temas como la financiación, el acceso a los libros de texto, las normas morales, la integración y los contenidos. También implica la producción de documentos troncales del programa/módulo, como la descripción del curso, documentos de validación, requisitos de acceso y manual del curso. Este proceso implica la consideración de la asignación de recursos, del marketing del curso y el resultado final para los estudiantes, sus destinos futuros, así como aprendizaje general y requisitos y métodos de enseñanza.

El tema central de este trabajo es el análisis del plan de estudios de Biblioteconomía y Documentación, utilizando la biblioteca de las escuelas en África como un caso de estudio. El objetivo principal es examinar el diseño curricular de Biblioteconomía y C.C. de la

Documentación (LIS); los fondos de dos bibliotecas en escuelas en África en relación con: los títulos de asignaturas; la estructura de programa; los cursos obligatorios o requeridos; y prácticas de campo y experiencia en bibliotecas. El estudio también evaluará el plan de estudios para una posible colaboración y reorientación para una enseñanza, aprendizaje, e investigación eficaces. También determinará qué áreas presentan fortalezas o necesidades.

Revisión de la literatura

El plan de estudio de Biblioteconomía y C.C. de la Documentación (LIS) es un diseño de enseñanza que pretende educar e involucrar a los estudiantes en el pensamiento crítico e innovador (Konrad, 2007). El plan de estudio de Biblioteconomía y C.C. de la Documentación (LIS) para la enseñanza y el aprendizaje no debe reflejar sólo lo que se está ofreciendo para formar a los bibliotecarios y profesionales de la información en los conocimientos y habilidades para convertirse en personal cualificado en su campo, si no también hacer frente a los desafíos de la cambiante sociedad de la información (Chu, 2006). El profesional de la información del siglo XXI debe poseer habilidades en la selección y gestión de los contenidos, gestión del conocimiento, organización de la información, servicios para la investigación, desarrollo y mantenimiento de bibliotecas digitales y para hacer accesibles los recursos de información al usuario. Las personas con las habilidades adecuadas son cruciales para el éxito en los competitivos entornos de información contemporáneos (Varalakshmi 2006). Los profesionales de las bibliotecas, por tanto, deben contar con las habilidades relevantes y conocimientos para ser competentes en una cultura digital.

La educación y la formación de profesionales en Biblioteconomía y C.C. de la Documentación (LIS) debe facultarles para dar rienda suelta a su potencial mientras se dedican a ofrecer servicios relevantes y eficientes dentro de los niveles actuales de sofisticación tecnológica (Minishi, Majanja, 2007). Curry, (2002) observó que la Biblioteconomía y C.C. de la Documentación ha presenciado no sólo la creciente globalización de la educación superior, sino también del lugar de trabajo en Biblioteconomía y C.C. de la Documentación ,incluyendo la consecuente ampliación de la competencia tradicional, más allá de los límites institucionales, nacionales y regionales. Según Curry, este entorno ha hecho importante para la enseñanza en Biblioteconomía y C.C. de la Documentación (LIS) el esforzarse por mejorar la calidad de los programas de formación.

Unos programas educativos en Biblioteconomía y C.C. de la Documentación eficientes y eficaces pueden realizarse a través de relaciones de colaboración. Lillard y Wales (2003) recomiendan que los bibliotecarios académicos y educadores en Biblioteconomía y C.C. de la Documentación (LIS) deben trabajar juntos para buscar enfoques creativos para fortalecer la formación. Fomentar una colaboración más estrecha entre bibliotecarios académicos y educadores de Biblioteconomía y C.C. de la Documentación a través de una variedad de actividades pueden ayudar a asegurar que la educación en Biblioteconomía responda a las necesidades de la profesión. Según Al-Suqri (2010), sin la colaboración con otros en su profesión, los departamentos Biblioteconomía y C.C. de la Documentación (LIS) tienen pocas probabilidades de ser capaz de mantenerse al día respecto a estos desarrollos y ofrecer servicios de enseñanza, investigación e información de calibre internacional. Por lo tanto, un entorno interconectado ("*networked*" en el original) se presta a la cooperación y el intercambio de ideas y soluciones a problemas comunes en las bibliotecas no importa donde estén ubicadas. (Kesselman & Weintraub, 2004).

Las directrices de la IFLA para programas educativos profesionales de Biblioteconomía y

C.C. de la Documentación 2012 - incorpora la inclusión de material en el currículo LIS que refleja avances en la provisión de servicios de biblioteca y de información en el siglo XXI. Las directrices incluyen;

- Los alumnos deben adquirir una amplia educación general (temas de otras disciplinas) como componente importante del programa educativo total del profesional de la información y la biblioteca.
- Los programas deberían referirse a las declaraciones de política educativa emitidas por el gobierno o asociaciones profesionales en el que se identifican los componentes importantes de conocimientos y habilidades.
- El programa debe incorporar los medios apropiados para permitir a los estudiantes, de una manera práctica, a apreciar la interacción entre las teorías profesionales y su aplicación en la práctica profesional. Dependiendo de los resultados de aprendizaje deseados también puede incluir proyectos de investigación aplicada o proyectos que involucren actividades prácticas auténticas, realizadas en un ambiente de trabajo real.
- Para ayudar a bibliotecarios y especialistas en información en activo a mantener su competencia en una sociedad cambiante y para mantener a los educadores informados de temas y tendencias actuales, el programa debe realizar ya sea talleres y cursos adecuados y cortos para el beneficio de bibliotecarios en activo y especialistas en información o asociarse con otras agencias para hacerlo.
- Un proceso de revisión formal del currículo tendrá lugar regularmente y la siguiente revisión deberá ocurrir antes de 2017. Esta revisión deberá ser informada con aportes de empresarios, profesionales y asociaciones profesionales, así como estudiantes y profesorado y será supervisado por el Comité de normas de la IFLA.

Entorno y metodología

Este estudio es un sondeo de contenidos curriculares existentes en el Departamento de estudios de Biblioteconomía y C.C. de la Documentación, Universidad de Botswana, Botswana y el Departamento de Biblioteconomía y documentación, Universidad de Calabar, Calabar, ambos en África. Se dice que la Universidad de Botswana es un entorno académico líder, establecido en 1982. Cuenta con siete facultades con más de 50 programas; que incluyen la licenciatura de Biblioteconomía y C.C. de la Documentación, ubicada en el Departamento de Biblioteconomía y C.C. de la Documentación de la Facultad de Humanidades.

La Universidad de Calabar, establecida en 1975, está entre las instituciones docentes e investigadoras líderes a nivel mundial. Cuenta con ocho facultades con más de 50 programas que incluyen la licenciatura de Biblioteconomía y C.C. de la Documentación, ubicado en el Departamento de Biblioteconomía y C.C. de la Documentación, en la Facultad de Educación.

El estudio adopta un enfoque prescriptivo y descriptivo. La metodología también incluye el análisis de contenido del currículo en relación a títulos de asignaturas, estructura del programa, cursos obligatorios y practicas/experiencia de campo en bibliotecas. El elemento clave del enfoque es la presentación de posibles estrategias de colaboración que podrían vigorizar el programa de Biblioteconomía y C.C. de la Documentación y reposicionarlo para una enseñanza, aprendizaje e investigación eficaces.

Resultados y discusión

Tabla 1:

Análisis de la estructura del programa de nivel 100 del programa de Biblioteconomía y C.C. de la Documentación en Calabar y Botswana

Estructura del programa Primer semestre	Calabar			Botswana		
	BLIS-Jornada completa – 8 semestres nivel 100			BLIS Jornada completa – 8 semestres semestre 1		
Nivel 100 Cursos troncales	Código de asignatura	Título de la asignatura	Créditos	Código de	Título de la asignatura	Créditos
	LIS 161	Introducción a la Biblioteconomía y Ciencias de la información	2 unidades	LIS 100	El entorno de la información	3 unidades
	LIS 163	Historia de las bibliotecas y centros de información	2 unidades	LIS 101	Introducción a la organización de la información	3 unidades
	LIS 165	Administración y dirección de la biblioteca y visita a centro de información	2 unidades	LIS 103	Fuentes y servicios de referencia básica	3 unidades
	LIS 167	Publicaciones Gubernamentales	2 unidades	LIS 110	Administración y gestión de centros de información	3 unidades
	<ul style="list-style-type: none"> Una materia optativa en otra disciplina académica. Curso de nivel 100 en cualquier idioma: francés; Español; Alemán 		2 unidades	BIM 100	Introducción a la gestión de la información	
Estudios generales y cursos sobre Educación						
	GSS 101	Uso del inglés I	2 unidades	GEC 111	Comunicación y habilidades de estudio	3 unidades
	GSS 111	Educación para la ciudadanía	2 unidades	GEC 121	Habilidades de Informática e información	3 unidades
	GSS 121	Filosofía y lógica	2 unidades	-	-	-
	EDU 101	Historia de la sociología de la	2 unidades	-	-	-
Segundo semestre				Semestre 2		
Cursos troncales	LIS 160	Organización del conocimiento I	2 unidades	BIM 101	Introducción a las ciencias de la información	3 unidades
	LIS 161	Biblioteca y sociedad	2 unidades	LIS 114	Desarrollo y gestión de colecciones	3 unidades
	LIS 164	Introducción a Internet y bibliotecas electrónicas	2 unidades	LIS 104	Introducción a Internet y diseño Web	3 unidades
Cursos opcionales/electivos						
	LIS 168	Re-empaquetado de la información	2 unidades	LIS 106	Gestión de los recursos de información	3 unidades
	LIS 166	Multimedia	2 unidades	LIS 112	Introducción a la publicación y comercio del libro	3 unidades
	Una materia optativa en otra disciplina académica o Curso de nivel 100 en cualquier idioma: Francés; Español; Alemán		2 unidades	-	-	-

Tabla 2
Análisis de la estructura del programa de nivel 200 del programa de Biblioteconomía y C.C. de la Documentación en Calabar y Botswana

Estructura del programa	Calabar			Botswana		
	BLIS-Jornada completa – 8 semestres nivel 200			BLIS Jornada completa – 8 semestres semestre 3		
Primer semestre	Código de	Título de la asignatura	Créditos	Código de	Título de la asignatura	Créditos
Cursos generales, educación						
	GSS 102	Uso de Inglés/biblioteca	2 unidades	GEC 112	Comunicación y habilidades de estudio	3 unidades
	GSS 131	Historia y filosofía de la ciencia	2 unidades	GEC 122	Habilidades de Informática e información. Fundamentos II	3 unidades
Cursos troncales	LIS 261	Teoría y práctica de la bibliografía	2 unidades	LIS 202	Herramientas y aplicaciones de TI	3 unidades
	LIS 263	Organización del conocimiento II	unidad 2	LIS 223	Biblioteconomía y documentación digital	3 unidades
	LIS 265	Re-empaquetado de la información	2 unidades	LIS 206	Introducción al info - emprendimiento	3 unidades
	Cursos de GSS & Educación 10 créditos para los dos semestres			GEC no excediendo de 6 créditos para los dos semestres (324)		
Cursos obligatorios			Cursos opcionales			
	LIS 267	Biblioteca y servicios de información a la comunidad rural	2 unidades	LIS 203	El entorno africano de la información	3 unidades
	LIS 226	Aspectos legales de la gestión de la información	2 unidades	LIS 211	Información y sociedad	3 unidades
	LIS 269	Desarrollo y gestión de sistemas de información	2 unidades	LIS 236	Aspectos legales de la información	3 unidades
	-	-	-	BMS 200	Gestión y desarrollo de sistemas de información	3 unidades
Segundo semestre				Semestre 4		
Cursos troncales	LIS 260	Alfabetización informacional y	2 unidades	LIS 200	Organización de la información	3 unidades
	LIS 262	Aspectos legales de la gestión de la información	2 unidades	LIS 208	Fundamentos de comunicación de datos	3 unidades
	LIS 262	Gestión de publicaciones seriadas	2 unidades	BIM 202	Introducción a la Base de datos y recuperación de información	3 unidades
	LIS 264	Tecnologías de la información		LIS 227	Introducción a la gestión del conocimiento	3 unidades
Cursos obligatorios			Cursos opcionales			
	LIS 266	Preservación y conservación de los recursos de información	2 unidades	LIS 212	Recursos de información en la empresa	3 unidades
	LIS 268	Literatura y servicios bibliotecarios para niños y	2 unidades	LIS 230	Aspectos legales de la información	3 unidades

Tabla 3
Análisis de la estructura del programa de nivel 300 del programa de Biblioteconomía y C.C. de la Documentación en Calabar y Botswana

Estructura del programa	Calabar			Botswana		
	BLIS-Jornada completa – 8 semestres nivel 200			BLIS Jornada completa – 8 semestres semestre 5		
Nivel 300 Primer semestre	Código de	Título de la asignatura	Créditos	Código de	Título de la asignatura	Créditos
Cursos generales, educación						
	GSS 201	Educación para el emprendimiento	2 unidades		Asignaturas de educación general no sobrepasando los seis créditos para ambos semestres	3 unidades
	EDU 311	Fundamentos de la administración de la educación en Nigeria	2 unidades			3 unidades
	EDU 371	Estadísticas básicas para educación/biblioteconomía	2 unidades			
	EDU 343	Medición y pruebas	2 unidades			
Cursos troncales						
	LIS 361	Desarrollo de fondos	unidad 2	LIS 300	Recuperación de la información en línea	3 unidades
	LIS 303	Bibliotecas escolares / centros de recursos audiovisuales	2 unidades	LIS 304	Comprendiendo al usuario	3 unidades
	LIS 365	Recuperación de información online en servicios de información y referencia en línea	2 unidades	LIS 303	Aplicación avanzada de TI	3 unidades
Cursos obligatorios			Cursos opcionales			
	LIS 369	Sistemas de información sanitaria	2 unidades	LIS 309	Biblioteconomía escolar	3 unidades
				LIS 303	Sistemas de información	3 unidades
Segundo semestre				Semestre 6		
Cursos de educación general						
	GSS 302	El emprendimiento en la educación (práctica II)	2 unidades		Asignaturas de educación general no sobrepasando los seis créditos para ambos semestres	
	EDU 342	Métodos de investigación en Biblioteconomía y C.C. de la				
	EIS 322	Alfabetización informacional y uso de la información				
Cursos troncales						
	LIS 360	Principios de catalogación y clasificación	2 unidades	LIS 305	Organización avanzada de la información	3 unidades
	LIS 362	Automatización en las bibliotecas	2 unidades	LIS 306	Práctica profesional	3 unidades
Cursos obligatorios			Cursos opcionales			
	LIS 362	Bibliotecas públicas y nacionales	2 unidades	LIS 311	Sistemas de documentación	3 unidades
	LIS 366	Bibliotecas académicas y	2 unidades	LIS 312	Sistemas de documentación	3 unidades
	LIS 368	Género y gestión de la información	2 unidades	LIS 313	Género y gestión de la información	3 unidades
	LIS 310	Sistemas de documentación empresarial	2 unidades	LIS 314	Sistemas de documentación agrícola	3 unidades

Tabla 4
Análisis de la estructura del programa de nivel 400 del programa de Biblioteconomía y C.C. de la Documentación en Calabar y Botswana

Estructura del programa	Calabar			Botswana		
	BLIS-Jornada completa – 8 semestres nivel 200			BLIS Jornada completa – 8 semestres semestre 7		
nivel 400 (Primer semestre)	Código de	Título de la asignatura	Créditos	Código de	Título de la asignatura	Créditos
Cursos generales						
-	-	-	-		Asignaturas generales (4	
(cursos troncales)						
	LIS 404	Proyecto de investigación	4 unidades	LIS 404	Emprendimiento avanzado	3 unidades
	LIS 461	Prácticas de campo/profesionalismo	4 unidades	LIS 406	Gestión y diseño de sistemas de bases de datos	3 unidades
				LIS 418	Trabajo en el proyecto	3 unidades
Cursos obligatorios			Cursos opcionales			
	-	-	-	LIS 425	Sistemas de información global	3 unidades
	-	-	-	LIS 426	Estudio independiente	
Segundo semestre						
			Semestre 8			
Cursos troncales			Cursos troncales			
	LIS 460	Emprendimiento en servicios de información	2 unidades	LIS 401	Organización de los recursos de Internet	3 unidades
	LIS 462	Indización y redacción de resúmenes	2 unidades	LIS 402	Comercialización de recursos de información	3 unidades
	LIS 466	Gestión de archivos y registros	2 unidades	LIS 403	Gestión del conocimiento	3 unidades
	LIS 468	Producción, edición y comercio del libro	2 unidades	BMI 402	Investigación sobre la gestión de la información	3 unidades
	LIS 410	Problemas y temas sobre Biblioteconomía y Documentación	2 unidades		(Además de los cursos obligatorios los estudiantes puede tomar un mínimo de 12 cursos optativos u opcionales)	
Cursos obligatorios			Cursos opcionales			
	LIS 407	Tecnologías emergentes	2 unidades	CSI 461	Gestión de redes informáticas	3 unidades
	LIS 405	Políticas de información	2 unidades	LIS 407	Tecnologías emergentes	3 unidades
	LIS 421	Gestión de redes informáticas	2 unidades	LIS 412	Políticas de información	3 unidades
	-	-	-	ENV 440	Sistemas de información geográfica (GIS)	3 unidades

Resultados

Cursos troncales

Los resultados de la encuesta indican que el programa se llama en la Universidad de Calabar "Licenciado en Biblioteconomía y Ciencias de la Información", y en la Universidad de Botswana "Licenciado en Biblioteconomía y Documentación". En las dos universidades se estudia como un programa de jornada completa de cuatro años y abarca ocho semestres. Ambas universidades usan el código de asignatura "LIS"; en Calabar, (LIS: Licenciado en Biblioteconomía y Ciencias de la información) y en Botswana, (LIS: Licenciado en Biblioteconomía y Documentación). La tabla 1 revela que en el nivel 100, la Universidad de Calabar y Universidad de Botswana tienen cursos introductorios en LIS similares como en el caso del primer semestre, LIS164 y LIS104, y también en el segundo semestre, LIS164 y LIS104. En la tabla 2; primer semestre LIS265 y LIS206, en la tabla 3; segundo semestre de LIS365 y LIS300, en la tabla 4; primer semestre LIS404 y LIS 418; entre otros son similares los cursos básicos en la Universidad de Calabar y Universidad de Botswana diseñados para equipar a los profesionales de las bibliotecas con las habilidades relevantes para ser competente en una cultura digital. La elección de los cursos básicos está en línea con Veralakshmi (2006) quien dice que en el siglo XXI el profesional de la información debe poseer habilidades en la selección, administración de contenido, conocimiento gestión, organización de la información, servicios de investigación, desarrollo y mantenimiento de bibliotecas digitales y acercar los recursos de información a la mesa de trabajo.

Cursos requeridos/opcionales

La encuesta sobre los planes de estudios de LIS de las dos universidades revela que mientras que algunos cursos se denominan "cursos requeridos" en la Universidad de Calabar, en la Universidad de Botswana se denominan "opcionales" . Las tablas 1-4 muestra que la Universidad de Calabar ofrece un total de 15 cursos requeridos mientras Universidad de Botswana ofrece un total de 18 cursos opcionales. Según Chu (2006) el plan de estudio de LIS debe no sólo reflejar lo que está siendo ofrecido para formar profesionales en Biblioteconomía y ciencias de la información con conocimientos y habilidades para convertirse en personal cualificado en el campo, sino también prepararlos para los retos de la cambiante sociedad de la información. Estos cursos adicionales a los programas LIS están en consonancia con los hallazgos de Majanja (2007) de que la educación y formación de profesionales LIS tiene que ser tal que les capacite para dar rienda suelta a su potencial mientras se empeñan en ofrecer servicios relevantes y eficientes dentro de los actuales niveles de sofisticación tecnológica. También según Curry, (2002) el aumento de la globalización en la educación superior y el lugar de trabajo de la Biblioteconomía y C.C. de la Información ha hecho importante que la enseñanza en Biblioteconomía y C.C. de la Información se esfuerce por mejorar la calidad de los programas para poder producir graduados cuyo lugar de trabajo se extiende por todo el mundo.

Experiencia de campo y prácticas en las bibliotecas

El análisis del plan de estudio de los programas LIS en las dos universidades muestra que en el curso de la Universidad de Calabar, LIS461 se ofrece experiencia de campo en el nivel 400 el primer semestre, mientras que en la Universidad de Botswana, LIS306, práctica profesional, se ofrece en el nivel 300 el segundo semestre. Estos cursos están en consonancia con los principios de las directrices de la IFLA 2012 para programas educativos profesionales de Biblioteconomía y C.C. de la Información que establece que se debe incorporar a LIS programas y medios adecuado para permitir a los estudiantes acceder a prácticas, para apreciar la interacción entre las teorías profesionales y su aplicación en la práctica profesional. Dependiendo de los resultados de aprendizaje deseados también puede incluir proyectos de investigación aplicada o proyectos que involucren actividades prácticas auténticas, realizadas en un ambiente de trabajo real.

Estudios generales y cursos de formación

El estudio de las tablas 1-4 revela que Universidad de Calabar ofrece 13 cursos de estudios generales mientras que Universidad de Botswana ofrece 8 cursos. Esto está en consonancia con la Comisión de evaluación de las universidades nacionales para las universidades nigerianas según la cual todos los programas deben ofrecer cursos de estudios generales, al igual que los requisitos de Botswana para la educación superior. También sigue los principios de las directrices de la IFLA de 2012 para programas educativos del profesional de biblioteca e información que afirma que los alumnos deben adquirir una amplia educación general (temas de otras disciplinas) como componente significativo del programa educativo total para el profesional de la información de la biblioteca.

Áreas de colaboración

Los practicantes de Biblioteconomía y C.C. de la Documentación (LIS) deben desempeñar un papel importante en la planificación y desarrollo del plan de estudios. Esto está de acuerdo con Al-Suqri (2010), quien dijo que sin la colaboración con otros en su profesión, los departamentos de Biblioteconomía y C.C. de la Documentación (LIS) tienen pocas probabilidades de ser capaces de mantenerse al día con los desarrollos y cumplir normas internacionales en los servicios de enseñanza, investigación e información. Lillard y Wales (2003) recomiendan que los educadores de Biblioteconomía y C.C. de la

Documentación y bibliotecarios académicos deben colaborar para buscar enfoques creativos para fortalecer la enseñanza en Biblioteconomía y C.C. de la Documentación y ayudar a asegurar que la educación bibliotecaria responde a las necesidades de la profesión. La enseñanza en Biblioteconomía y C.C. de la Documentación puede colaborar a través del intercambio de personal y estudiantes, talleres y seminarios para ayudar a los profesionales de la información a mantener la competencia en una sociedad cambiante y mantenerlos al tanto de los temas y tendencias prácticos. Según (Kesselman & Weintraub, 2004) un entorno de red de contactos se presta a la cooperación y el intercambio de ideas y soluciones a problemas comunes en las bibliotecas no importa dónde se encuentren.

Conclusión

Este estudio examina los planes de estudio de grado de la Universidad de Calabar y Universidad de Botswana en lo referente a asignaturas básicas, obligatorias/opcionales, experiencia práctica de campo, asignaturas de estudios de educación general y áreas de colaboración. Los resultados revelan que los planes de estudio de las dos universidades son compatibles porque son similares para los cuatro niveles de estructura y contenido del curso. También ambos planes siguen las directrices de la IFLA 2012 para los programas educativos para profesionales de la biblioteca y la información. En África estas universidades equiparían a nuevas generaciones de bibliotecarios y profesionales de la información con las habilidades profesionales del siglo XXI. El estudio concluye que los planes de estudio de Biblioteconomía y C.C. de la Documentación de las dos escuelas de Biblioteconomía son absolutamente compatibles y esto prepara el terreno para la colaboración entre las dos instituciones. La colaboración entre las dos escuelas de Biblioteconomía y C.C. de la Documentación ayudará a fortalecer su capacidad de aumentar la calidad de enseñanza y el aprendizaje. El estudio recomienda elaborar un marco para alinear correctamente los planes de estudio de las dos universidades, obtener perspectivas internacionales en la medida en que los planes de estudios locales o trabajo del curso son coherentes con la evolución de las necesidades profesionales, producir ideas para desarrollar el marco para el intercambio de personal y estudiantes, talleres y seminarios y finalmente para desarrollar formas de evaluar las áreas de especialización y competencias en cada universidad.

Bibliografía

- Al-Suqri, M. N. (2010). Collaboration in library and information science education in the Gulf Co-operation Council (GCC): current status, challenges and future trends. *Emporia State Research Studies*, 46(2), 48-53.
- Benchmark Minimum Academic Standards for Undergraduate Programmes in Nigerian Universities (2007). Nigerian universities commission, Abuja.
- Chua, A. & Yang, C.C. (2008). The shift towards multi-disciplinarity in information science, *Journal of the American Society for Information Science and Technology*, 59(13), 2156–2170.
- Chu, H (2006). Curricula of LIS programme in the USA: A content analysis. In: Singh, K.D., & Chaudhry, A.S. (Eds.) *Proceedings of the Asia-Pacific Conference on Library and Information Science Education and Practice 2006 (ALIEP 2006)*, Singapore, 3-6 April 2006 (pp. 328-337). Singapore: School of Communication Information, Nanyang Technological University.
- Curry, A. (2002). Canadian library and information science education trends and issues. *Education for Information*, 18 (4); 325–337.

Department of library and information studies 2012 academic year handbook. Faculty of Humanities, University of Botswana.

Department of library and information science 2012 academic year handbook. Faculty of Education, University of Calabar.

Government of Botswana (1996) Long Term Vision: Towards Prosperity for All. Government of Botswana

IFLA Guidelines for Professional Library/Information Educational Programs 2012

Kesselman, M.A. & Weintraub, I. (Eds.). (2004). Global librarianship. New York: Marcel Dekker.

Konrad, A. (2007). On inquiry: Human concept formation and construction of meaning through library and information science intermediation (Unpublished doctoral dissertation). University of California, Berkeley. Retrieved from <http://escholarship.org/uc/item/1s76b6hp>

Lillard, L.L. & Wales, B.A. (2003). Strengthening the profession: educator and practitioner Collaboration. The Journal of Academic Librarianship, 29(5), 316-319.

Mangla, P.B (1980). Contents and courses at the postgraduate level. Journal of Library and Information Science 5(2). p.102

Minishi Majanja, M.K (2007). Integration of ICTs in library and information science education in Sub-Saharan Africa. World Library and Information Congress: 73rd IFLA General Conference and Council. 19 -23 August, 2007: Durban, South Africa. Available: <http://www.ifla.org/IV/ifla73/index.htm>

RedHat, Lisco, www.net/study-in-India

Varalakshmi, R.S.R. (2006). Educating 21st century LIS professionals : The needs and expectations: A survey of Indian LIS professionals and alumni. In Khoo, C.,

Wikipedia, the free encyclopedia. <http://www.wikipedia.org>