"Mapeo de las iniciativas de bibliotecas latinoamericanas y caribeñas en apoyo al Plan Nacional de Desarrollo - Agenda 2030" – Caso Nicaragua[1]

Yadira Roque Altamirano
Asociación Nicaragüense de Bibliotecarios y Profesionales Afines, Managua, Nicaragua
yadiraroque@yahoo.com

Darling Vallecillo Vásquez
Asociación Nicaragüense de Bibliotecarios y Profesionales Afines, Managua, Nicaragua
dvallecillo2003@yahoo.com

Gustavo Alfonso Cruz Méndez
Universidad Nacional Agraria, Managua, Nicaragua
gustavo.cruz@ci.una.edu.ni

Copyright © 2017 by Yadira Roque Altamirano, Darling Vallecillo Vásquez and Gustavo Cruz Méndez . This work is made available under the terms of the Creative Commons Attribution 4.0 International License: http://creativecommons.org/licenses/by/4.0

Resumen:
En este documento nos referimos a las bibliotecas que contribuyen notablemente al desarrollo de las comunidades y programas que se llevan a cabo en nuestro país y que van en pro de mejorar la calidad de vida de las personas o comunidades en dónde estos desarrollan y por ende de alguna manera contribuyen al cumplimiento de las metas de los Objetivos de Desarrollo Sostenible – Agenda 2030.

Cada programa y/o biblioteca implementa estrategias en pro de la educación de la niñez y juventud, así como la preparación técnica de madres y jóvenes de sus comunidades con el objeto de que tengan igualdad de oportunidades en la búsqueda de trabajos dignos.

Keywords: *Bibliotecas comunitarias, ODS, Nicaragua*

Abstract:
In this document we refer to the libraries that contribute significantly to the development of the communities and programs that are carried out in our country and that go towards improving the quality of life of the people or communities where they develop and therefore of Somehow contribute to the achievement of the goals of the Sustainable Development Objectives - Agenda 2030.

Each program and / or library implements strategies for the education of children and youth, as well as the technical preparation of mothers and young people in their communities in order to have equal opportunities in the search for decent jobs.

Keywords: *Community libraries; ODS, Nicaragua*

[1] Resultados de la investigación desarrollada por la "Asociación Nicaragüense de Bibliotecarios y Profesionales Afines", como parte del proyecto "Mapeo de las iniciativas de bibliotecas latinoamericanas y caribeñas en apoyo al Plan Nacional de Desarrollo – Agenda 2030" propuesto y coordinado por la Sección de América Latina y Caribe de IFLA, 2017. Mas informaciones: https://blogs.ifla.org/lac/2017/01/proyecto-mapea-las-iniciativas-de-las-bibliotecas-de-lac-en-apoyo-a-agenda-2030/

Introducción

El acceso a la información es un derecho que tenemos los ciudadanos en búsqueda de una vida mejor, salir de la pobreza y mejorar nuestra calidad de vida.

Conocer los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible nos lleva a analizar el quehacer de bibliotecas para evaluar qué metas se están cumpliendo a través de las actividades que éstas desarrollan.

Con mentalidad emprendedora, ambiciosa y visionaria, es que han surgido en Managua, Matagalpa, Estelí y Rivas, proyectos bibliotecarios que demuestran con su trabajo el apoyo y la contribución a un mejor nivel de vida de la sociedad nicaragüense, espacios donde se propicia, incorpora y se articula la temática educativa, para un alto nivel de competencia profesional y así alcanzar un desarrollo sostenible.

Antecedentes

En Nicaragua han surgido **proyectos** que incluyen bibliotecas escolares, públicas y universitarias, que benefician a niños, jóvenes y adultos, que cumplen con las metas definidas para los ODS. También propicia el debate de cómo articular la temática educativa eficazmente con la "Agenda para al Desarrollo Sostenible 2030", enfocándose en que la educación es un tema transversal, y que requiere de la incorporación de éstas, en las políticas nacionales, por su impacto directo en la reducción de la pobreza y avance económico y social.

Las dirigentes de estas bibliotecas en estudio están conscientes de los grandes desafíos y las toman con una mentalidad emprendedora y visionaria; que a través del trabajo que hacen, apoyan, ejercen influencia y contribuyen a una sociedad nicaragüense con niños, jóvenes y adultos en búsqueda de un alto nivel de competencia profesional para alcanzar un desarrollo sostenible. Su trabajo lo patentizan y lo han expresado con fecha 5 de mayo/17, en el Seminario: Experiencias exitosas de las Bibliotecas comunales de Nicaragua en la promoción de la lectura: las mejores prácticas para crear lectores, experiencias y testimonios.

Desarrollo

Nicaragua elabora anualmente el Plan Nacional del Buen Gobierno, en donde está concebido un modelo Cristiano, Socialista y Solidario que prioriza a la población más vulnerable, para caminar a la par de la justicia y la igualdad; es un modelo, un proyecto ético en todas sus extensiones, que está puesto en práctica con una forma justa para redistribuir no sólo los recursos, sino las oportunidades y capacidades para el desarrollo pleno de las funciones humanas fundamentales de toda la población nicaragüense, en la cual se incluye líneas de acción[2] , basado en el Plan Nacional de Desarrollo Humano 2012-2016.

Haciendo lectura de los documentos oficiales de gobierno (Plan Nacional de Desarrollo Humano 2012-2016 y el Plan del Buen Gobierno 2016), podemos observar que en estos documentos se menciona de manera superficial y sin mayor explicación sobre lo que realizarán las bibliotecas públicas, por lo que concluimos que las bibliotecas no están incluidas en las políticas de gobierno.

PNDH (2013) solamente menciona en las Políticas para Cultura, un párrafo referente a las bibliotecas públicas

[2] Esta sección se basa en el Documento de Gobierno: Plan Nacional de Desarrollo Humano 2012-2016 (A seguir Transformando Nicaragua).

> Párrafo 463. Las Bibliotecas públicas se han constituido como centros de aprendizaje, rescate y promoción de los valores tradicionales locales, impulsando además el desarrollo del hábito y habilidades de lectura en niños, niñas, jóvenes, mujeres, hombres y adultos mayores, formando en ellos valores y conocimientos técnicos e intelectuales. Como parte de estos esfuerzos se realizaron 4,751 actividades culturales y de promoción y animación de la lectura en las bibliotecas públicas con la participación de 171,939 personas. (p.103).

En el párrafo 471, donde menciona las principales líneas de acción en el ámbito de la cultura para el quinquenio 2012-2016, solamente se refiere a las bibliotecas en el inciso e). "*Continuar brindando y mejorando los servicios culturales, educativos y de información en bibliotecas, archivos, museos comunitarios, redes de museos, casas de cultura y sitios históricos*." (PNDH, 2013, p.105).

En el PBG (2016) Instituto Nicaragüense de Cultura solamente tiene contemplado:
"*Para fomentar el hábito de la lectura en niños y jóvenes, prestaremos 499,050 servicios documentales en las Bibliotecas Públicas*". Y "*Vamos a modernizar la Biblioteca y la Hemeroteca Nacional*".

Es importante hacer referencia a estos documentos, para certificar que aún con esta debilidad, vamos a patentizar en nuestro mapeo, que, en Nicaragua, existen proyectos realizando un excelente trabajo en función de una educación inclusiva, promoviendo oportunidades de aprendizaje, una vida saludable, equitativa y de calidad a través de las bibliotecas. Para ello tomaremos en cuenta los siguientes programas y/o bibliotecas, sin dejar de mencionar que existen otros proyectos que desarrollan un trabajo similar en diferentes departamentos del país.

Centro de Aprendizaje Gracias a Dios (Biblioteca Divino niño)

La Biblioteca Divino Niño está ubicada en la comunidad Cedro Galán del departamento de Managua, nace en diciembre 2013, como un proyecto, que en principio era la de entretener a los niños, mientras sus madres aprenden en los talleres de corte y confección y de manualidades promovidos por el Centro de Aprendizaje Gracias a Dios (Mamita Chepita). Posteriormente la biblioteca amplía sus propósitos, creando las condiciones para brindar otros servicios a los niños y jóvenes de la comunidad Cedro Galán.

Desarrollan actividades en beneficio de la juventud y mujeres de la comunidad, entre ellas:

- Clases de corte y confección.
- Manualidades
- Belleza
- Cultivo de plantas medicinales y hortalizas.
- Charlas a las mujeres embarazadas, sobre medidas que deben tomar durante su embarazo, así mismo se les orienta que les lean y canten a los bebes en sus vientres.

Actividades destacadas:

- ✓ Préstamos de libros a domicilio y en sala.
- ✓ Apoyo en la realización de tareas de la escuela, así como en la búsqueda de información para realizar sus deberes.
- ✓ Lectura de cuentos
- ✓ Lectura de cuentos a niños con capacidades diferentes.
- ✓ Clases de inglés.

Contribuye a que los niños y jóvenes de su comunidad desarrollen hábitos de lectura, a fin de que adquieran una sólida base educativa y un mayor nivel de comprensión lectora, que los lleve a obtener un mayor rendimiento académico.

Jóvenes y madres preparadas con habilidades manuales y con un oficio que les permita un mejor nivel de vida y un medio de sobrevivencia.

Relación con los siguientes ODS y metas:

Objetivo 3. Meta 3.7. Garantizar el acceso a la información y educación respecto a la salud, impartiendo charlas a las mujeres de la comunidad, acerca de temas sobre el seguimiento al embarazo, asistencia a los centros de salud e ingerir los medicamentos ordenados por el médico.

Objetivo 4. Meta 4.4. Promueve la oportunidad de aprendizaje a lo largo de la vida, apoyando a la juventud y mujeres para que aprendan un oficio.

Promoviendo la lectura entre los más pequeños, apoyándoles en el cumplimiento de los deberes escolares.

Objetivo 8. Meta 8.6. Capacitación en oficios como corte y confección, elaboración de bisutería y otras manualidades. Promoviendo la preparación técnica de la juventud y las mujeres de la comunidad.

Objetivo 12. Meta 12.8. Promoción e implementación del cultivo de plantas medicinales y huertos, apoyan a la comunidad para vivir en armonía con la naturaleza.

Objetivo 16. Meta 16.10. Facilitan información, promueven la lectura y el apoyo a los niños en el cumplimiento de sus deberes escolares e investigaciones.

PLANTING HOPE/SEMBRANDO ESPERANZAS. Fundada en el año 2002,

BIBLIOTECA LA CHISPA

Sirve como biblioteca, centro comunitario y cibercafé, ofrece clases de inglés, computación, arte, danza y repostería. Ofrecen becas de Trabajo-Estudio para apoyar a la juventud del Barrio La Chispa.

El trabajo de Planting Hope sigue creciendo, ya que en el 2010 construyó su tercer preescolar, contiguo al sector Laguna Seca de Pueblo Viejo, Matagalpa. Así también inició el proyecto piloto con el nombre de Café Camps, dedicado a niños, hijos de los recolectores de café, que llegan a Matagalpa en la temporada de la recolección del café.

Mantienen un programa de suplementos alimenticios para niños de preescolar, para mejorar la nutrición de estos niños y reducir la deserción en la comunidad de Ocalca, Laguna Seca, El Chile, La Calera y la Fraternidad de Los Andes. Actualmente otorgan becas a maestros de preescolar en las comunidades de Ocalca, El Chile, Laguna Seca y La Calera y patrocinan a estudiantes en estas comunidades para sus estudios de secundaria.

BIBLIOMOVIL PARA LA PAZ

Nace de la necesidad e iniciativa de incluir la lectura como una forma de aprendizaje en comunidades sin acceso a libros y realizar un complemento a los docentes con el método aprender jugando.

- Se desarrollan:
    - Clases de Computación y Pintura
    - Manualidades
    - Clases de Danza, Teatro, Educación Física y Música.
    - Facilitan préstamos de libros a los niños y jóvenes.
    - Apoyan a los niños en sus tareas de la escuela, así como en la búsqueda de información para realizar sus deberes.

- Lectura de cuentos.
- Introducen experimentos científicos.
- Juegos Matemáticos.
- Acompañamiento en Círculos Pedagógicos.

- Reforzamiento en Campamento de veranos: Refuerzo educativo para estos niños, clases, comida y atención médica, contribuyendo así, a la reducción del trabajo infantil, cambiando la vida de estos y contribuyendo a lograr la meta 8.7 de los ODS.

Logrando una mejor integración de los niños en las áreas básicas de estudios, capacidad de análisis y comprensión lectora. Los maestros obtienen alternativas para desarrollar sus temas, ya que complementan sus clases con medios audios visuales e Informáticos.

Relación con las metas de los ODS.

Objetivo 4. Meta 4.1., 4.2. Apoyándoles a los niños en la búsqueda de información y realización de sus tareas, reforzando sus conocimientos con juegos matemáticos y experimentos científicos. Apoyan a los maestros proporcionándoles medios que les permitan desarrollar efectivamente los temas a desarrollar en sus clases.

Objetivo 8. Meta 8.6. Capacitación en Computación y Pintura, Clases de Manualidades, de Danza, Teatro, Educación Física y Música. Promueven la preparación técnica de la juventud.

Objetivo 16. Meta 16.10. Facilitan información, promoviendo la lectura y el apoyo a los niños en el cumplimiento de sus deberes escolares e investigaciones. A los maestros rurales apoyándoles con recursos para desarrollar sus clases.

FUNDACION SOL (SEMILLAS DE APRENDIZAJE)

Nace en 1991, dedicada a enriquecer el futuro a través de la educación. A medida que el interés en apoyar el trabajo en Nicaragua creció, también permitió responder a más necesidades educacionales en Nicaragua.

Otras necesidades se presentaron, especialmente en el área de los recursos educativos, por tanto en 1995 se abrió un Centro de Aprendizaje en Ciudad Darío.

SOL se propone los siguientes principios y estrategias.

- Empoderar y fomentar la participación comunitaria amplia que permita que la comunidad desarrolle un sentido de pertenencia del proceso y asegurar su compromiso continuo del proyecto.
- Asegurar que la organización y desarrollo comunitario no sea simplemente un fin en sí mismo, sino un parte fundamental del proceso de aprendizaje.
- Promover soluciones prácticas a los problemas, utilizando los recursos y tecnologías apropiados y animar el aprendizaje por medio de la práctica.

- Inspirar la transparencia, honestidad, eficiencia, gestión, y responsabilidad con recursos.

Pronto, SOL añadió un área para los estudiantes de secundaria, que incluían libros de referencia, atlas y diccionarios. Luego vinieron las clases de guitarra, costura, bordado, arte, danza y de música. Hoy en día, el Centro de Aprendizaje se considera como una sede de la actividad educativa y cultural en Ciudad Darío.

A partir de 1996, SOL estableció un programa de becas para estudiantes con problemas económicos y para ayudarles a permanecer en la escuela.

Los estudiantes becados reciben más que un apoyo económico y material. También cuentan con la oportunidad de recibir talleres de cultura y habilidades prácticas, mediante las clases de guitarra, arte o baile ofrecidos por SOL. Los estudiantes desarrollan un espíritu de servicio hacia los demás a través de su trabajo voluntario en el CAP o en sus comunidades de origen. Participan en talleres que tratan de temas como autoestima, sexualidad, hábitos de estudio, etc.

Además del Centro de Aprendizaje SOL ubicado en Ciudad Darío, también cuenta con el Centro de Aprendizaje Satélite Las Delicias y Asiento Viejo, así como la Biblioteca Escolar Comunitaria ubicada en la comunidad de Casas Viejas.

Tiene un promedio anual de visitas de 48,040 de usuarios, en los tres centros de aprendizaje. Atendiendo niños, profesores, estudiantes.

Relación con las metas de los Objetivos

Objetivo 4. Meta 4.7. Promueve a través de la lectura y de las actividades que se desarrollan con los niños y niñas de las escuelas rurales, los conocimientos necesarios para que cuenten con una educación de calidad y por ende contribuir a que tengan un mejor nivel de vida.

Objetivo 8. Meta 8.6. Son participativos, a través de sus diferentes servicios a niños, jóvenes y adultos, se ofrece la oportunidad de desarrollar sus habilidades y destrezas prácticas, a través de diferentes programas, cursos, talleres de guitarra, arte o baile. Promueven el aprendizaje para la vida.

Objetivo 5. Meta 5.1. Son incluyentes, promueven la igualdad de género, apoyan el empoderamiento en las mujeres, ofrecen la oportunidad de instrucción libremente a todos los niños y jóvenes que solicitan su apoyo.

Objetivo 16. Meta 16.10. A través del acceso a la información promueven la lectura y el apoyo a los niños en el cumplimiento de sus deberes escolares e investigaciones. A los maestros en general apoyándoles con recursos para desarrollar sus clases.

ACTIVIDADES
SEMANALES

COLECTIVO DE MUJERES DE MATAGALPA

14 Bibliotecas rurales

El proyecto de bibliotecas rurales fue una iniciativa impulsada por la organización de mujeres rurales en conjunto con el Colectivo de Mujeres de Matagalpa, apoyado por la solidaridad de grupos de Italia y España.

El proyecto empezó con dos bibliotecas en 2004, y se ha venido ampliando a 14 bibliotecas rurales en las 14 comunidades: Jucuapa Centro, Ojo de Agua, El Guineo, El Ocote, Pancasán, Aranjuez, La Estrellita, Matasanos, Jucuapa Abajo, El Zarzal, La Amistad, La Corneta, Palcilas, y Nuestra Tierra, donde el Colectivo de Mujeres de Matagalpa desarrolla un trabajo integral de educación, organización, formación de recursos locales, salud, derechos de la mujer, cultura, información, incidencia para ir mejorando las condiciones de vida y hacer realidad los derechos de las mujeres y la niñez. Con el apoyo de los proyectos solidarios se habilitaron las bibliotecas con mesas y sillitas de madera, libreros para guardar los materiales, así como material didácticos para las actividades creativas.

En la actualidad estas Bibliotecas Rurales son la única alternativa para la población infantil, adolescente y joven de las comunidades para encontrar espacios de aprendizaje, diversión; a la par de la posibilidad de intercambiar y encontrarse con las chavalas/os en otra dinámica que no es la del trabajo en el campo y los juegos tradicionales. También es un espacio para personas adultas que estudian la secundaria a distancia o magisterio dado que cuenta con la bibliografía básica para los estudios de primaria y secundaria.

Las y los jóvenes que atienden la biblioteca, realizan también actividades de animación para estimular la creatividad en dibujo, curso swing, malabares y elaboración de material gráfico para campañas de limpieza y educación. Son una herramienta de apoyo a las escuelas rurales, ya que los docentes requieren de textos para informarse e impartir sus clases. Así mismo para los estudiantes de secundaria que estudian por encuentros cada sábado, se constituye en el recurso básico de estudio.

A la vez son un ejemplo para las niñas, niños y adolescentes, que el estudio es una puerta para salir de la pobreza. Además, establecen un liderazgo juvenil al desarrollar iniciativas sociales y educativas en sus comunidades y adquieren experiencias organizativas.

La formación de las/os bibliotecarios garantiza el buen funcionamiento. Se realizan 10 días de formación. Para muchas/os significa salir por primera vez de sus comunidades para juntarse con gente de sus edades, descubrir, hablar de temas tabús como la sexualidad, la violencia. Adquieren herramientas en la atención y organización de la biblioteca, desarrollo de actividades creativas y lúdicas con la niñez, así como gestionar toda una biblioteca.

Este proyecto es valorado por todas las comunidades de vital importancia para una mejor educación de la población infantil, adolescente y joven, resuelve una necesidad de la comunidad y es sostenido humanamente por la misma gente de las comunidades.

Biblioteca urbana "Si quieres vivir una aventura, lánzate a la lectura"

Surgió en 1986 como un centro de documentación para la mujer nutrido de donaciones de libros personales.

Recoge información de calidad, especialmente la aportación de las mujeres a la historia de la humanidad, al mundo de las ideas, las artes, la cultura y al conocimiento de nuestra situación, porque la Memoria Histórica es algo imprescindible para la libertad.

Fomenta la lectura, la investigación, estimula el sentido crítico y la curiosidad, poniendo toda esta riqueza en manos de todas las personas.

Actividades de estas bibliotecas que se relacionan con los ODS y sus metas.

Objetivo 4. Meta 4.1, 4.2, 4.3, 4.6, 4.7, 4.a. Con el trabajo que desarrollan y ampliamente explicado están aportando para el cumplimiento de las metas antes mencionadas.

Objetivo 5. Meta 5.1, 5.2, 5.5, 5.6, 5.a. A través del trabajo desarrollado por Colectivo de Mujeres de Matagalpa, están aportando a cumplir con las metas propuestas en este objetivo.

Objetivo 16. Meta 16.1, 16.2, 16.3, 16.9, 16.10, 16.a. Con la labor desarrollada en las bibliotecas rurales, de alguna manera están poniendo su grano de arena para cumplir con las metas mencionadas.

PROGRAMA FORTALECIMIENTO DE LA INFORMACION PARA LA INVESTIGACION (PERii)

El Consorcio Programa para el Fortalecimiento de la Información para la Investigación (PERI-Nicaragua) surgió de un proyecto creado por el Consejo Nacional de Universidades (CNU) y como una iniciativa de la Universidad Nacional Agraria en el año 2006, para acompañar y fortalecer el acceso de la información para la investigación dentro del sistema de investigación universitaria nicaragüense.

PERii-Nicaragua se ha consolidado como un Consorcio integrado por las Universidades miembros del Consejo Nacional de Universidades y representado por los Directores de las Bibliotecas Universitarias quienes lideran este programa en cada institución.

Tiene como objetivo general: Fortalecer las capacidades del Sistema Nacional de Bibliotecas y del Sistema Nacional de Investigación; mediante acceso a recursos electrónicos de información científica

actualizada y de calidad, que permitan potenciar el impacto y relevancia de la investigación en el ámbito nacional, además de fortalecer la producción nacional de investigación, los mecanismos de publicación de revistas y publicaciones en línea.

Sus Objetivos Específicos son:

1. Proporcionar acceso a recursos electrónicos de alta calidad a los investigadores en las universidades de Nicaragua y de las instituciones públicas de investigación.
2. Desarrollar habilidades en el personal de las bibliotecas que les permita mejorar sus capacidades de búsqueda de información científica y el entrenamiento a los usuarios.
3. Fortalecer las TIC utilizadas para apoyar el acceso a estos recursos de información electrónicos en instituciones participantes.
4. Fortalecer la producción nacional de investigación de los mecanismos de publicación de revistas y publicaciones en línea.
5. Incrementar la presencia de los nicaragüenses a través de publicaciones de investigación y de publicación de acceso abierto, la ampliación de la capacidad de las principales revistas de investigación y documentos.

Son parte de este programa 10 bibliotecas universitarias.

El programa PERii ha visibilizado las Bibliotecas Universitarias como instancias estratégicas para el desarrollo académico de las universidades.

Promovido el acceso a Bases de Datos Científicas para el desarrollo de la investigación.

Divulgado la información académica y científica de las universidades de Nicaragua a través de la Plataforma virtual del CNU http://plataformavirtual.cnu.edu.ni/ donde está disponible el Portal de Revistas de Nicaragua, Catálogo colectivo de las universidades de Nicaragua y el Repositorio Universitario.

Los estudiantes, docentes e investigadores a nivel nacional pueden tener acceso a toda la información disponible en las Bibliotecas universitarias, y tienen el acceso a texto completo a la información generada por las universidades. Esto permite conocer cuáles son las investigaciones realizadas en las universidades y no duplicar esfuerzos en investigaciones que se realicen.

Los productos obtenidos a través del trabajo desarrollado en este programa son muy importantes de mencionar:

- ✓ Portal de Revistas de Nicaragua http://www.revistasnicaragua.net.ni/
- ✓ Catálogo colectivo del Sistema de Bibliotecas Universitarias de Nicaragua (SIBIUN) http://catalogo.peri.net.ni/
- ✓ Repositorio Universitario: http://repositorio.cnu.edu.ni/
- ✓ Latin American Journal On Line http://www.lamjol.info/ Las revistas de Nicaragua están disponibles en este espacio a nivel internacional.

El programa contribuye grandemente con el objetivo No.4 Calidad de la Educación por las siguientes razones:

1.- Los estudiantes y docentes de estas universidades tienen acceso a recursos de información de acceso local o remoto para el desarrollo de sus actividades académicas, contribuyendo a que los estudiantes realicen trabajos de calidad y los docentes mejoren la calidad de la docencia y el desarrollo de la investigación.

2.- Difusión de la producción académica y científica de las universidades, la que se está disponiendo de acceso abierto, no sólo para la comunidad universitaria nicaragüense, sino para todos los interesados a nivel internacional y esto sin duda alguna contribuye a elevar la calidad de la educación.

3.- Se han desarrollado capacidades en el personal Bibliotecario y estos están asumiendo nuevos liderazgos y nuevos roles en la Alfabetización Informacional. Cada una de estas Bibliotecas miembros disponen de programas de ALFIN en el que están desarrollando competencias informacionales en los estudiantes y docentes para que hagan uso de recursos de información validados a nivel internacional, que apliquen las normas para las citas y referencias y se mejore la cultura del respeto a la propiedad intelectual.

CONCLUSIONES

En Nicaragua han surgido **proyectos** que incluyen diferentes tipos de bibliotecas, que benefician a niños, jóvenes, adultos, apostando por una sociedad nicaragüense sostenible y que cumplen con las metas definidas para los ODS, donde se propicia e incorpora y se articula la temática educativa, la vida saludable para alto nivel de competencia profesional.

Ellas mismas son un testimonio de auto sostenibilidad, pues no cuentan con un presupuesto definido para el desarrollo de sus actividades.

Este trabajo investigativo nos compromete a trabajar en función de una mayor incorporación de las bibliotecas en las políticas nacionales, para visibilizar la labor que se hace en las bibliotecas y el impacto directo en la reducción de la pobreza y avance económico, social de nuestro país.

Agradecemos a todas las personas que representar a cada uno de los proyectos por estar prestos a participar en este importante trabajo investigativo. Demostrando una vez más su alto nivel de trabajo por ser cada día mejores.

Referencias

Plan de Buen Gobierno 2016: "Trabajando Junto como gran familia" (2016). Recuperado de http://www.dgi.gob.ni/documentos/PLAN%20DE%20BUEN%20GOBIERNO%202016-02.pdf

Plan Nacional de Desarrollo 2012-2016. (2013). Recuperado de http://www.ni.undp.org/content/nicaragua/es/home/library/mdg/publication_1.html

Bibliografía

Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible Una oportunidad para América Latina y el Caribe (2016). Recuperado de http://www.sela.org/media/2262361/agenda-2030-y-los-objetivos-de-desarrollo-sostenible.pdf

Colectivo de Mujeres Matagalpa. (2011) Recuperado de http://www.cmmmatagalpaorg.net/

Las bibliotecas como actores en el desarrollo de la agenda 2030. (2016) Recuperado de http://www.elsevier.es/es-revista-repertorio-medicina-cirugia-263-articulo-las-bibliotecas-como-actores-el-S0121737216300796

Las bibliotecas pueden promover la implementación de la agenda 2030 de la ONU. (s.f.). Recuperado de https://www.ifla.org/files/assets/hq/topics/libraries-development/documents/sdgs-insert-es.pdf

Las bibliotecas y la implementación de la Agenda 2030 de la ONU. (s.f.). Recuperado de http://www.fesabid.org/sites/default/files/repositorio/2015_bibliotecasyagenda2030.pdf

Planting hope: sembrando Esperanzas. (2001) Recuperado de http://plantinghope.org/

Programa para el fortalecimiento de la información para la investigación. (2006). Recuperado de http://www.peri.net.ni/

Sol: Semillas de Aprendizaje. (1988) Recuperado de http://www.seedsoflearning.org/