

Все ради любви к чтению! Новые стратегии привлечения нового поколения читателей

Russian Translation of the Original Paper: "For the love of reading! New strategies to engage the next generation of readers"

Translated by: (Перевод) Мария Алексеева, Российская государственная библиотека для молодежи

Раниита Райаратнам (Raneetha Rajaratnam)

Развитие библиотечных услуг, Публичные библиотеки, Национальный библиотечный совет, Сингапур

E-mail: raneetha_rajaratnam@nlb.gov.sg



Copyright © 2013 by **Raneetha Rajaratnam**. This work is made available under the terms of the Creative Commons Attribution 3.0 Unported License:

<http://creativecommons.org/licenses/by/3.0/>

Резюме:

Национальный библиотечный совет Сингапура (NLB) долгое время оставался бесспорным лидером в вопросе чтения. NLB оказывает поддержку чтению в неформальном и социальном контексте, фокусируясь на чтении для удовольствия. В последнее время досуговому чтению приходится противостоять нехватке свободного времени у детей и молодых людей, и выдерживать конкуренцию с другими видами развлечений. Данный доклад посвящен новой стратегии NLB – «Читатели на всю жизнь» (Readers for Life), разработанная в рамках программы «Библиотеки на всю жизнь» (Libraries for Life) для развития у наших детей и молодых людей любви к чтению. Стратегия подразумевает различные мероприятия и программы для библиотекарей по получению необходимых знаний и навыков, чтобы библиотечные услуги отвечали растущим потребностям современного общества.

Ключевые слова: Публичные библиотеки, «Читатели на всю жизнь», чтение для удовольствия, инициативы по чтению

1 ВВЕДЕНИЕ

За прошедшие несколько лет Национальный библиотечный совет (NLB) зарекомендовал себя как площадка для социального обучения, на которой, благодаря предоставленным актуальным библиотечным услугам и программам для чтения, «воспитываются» активные читатели и любопытные искатели знания.

Публичные библиотеки Сингапура стараются сохранить свою значимость и положение в деле продвижения чтения и являются основным пространством для развития

социальных связей, взаимодействия, обучения и творчества. Предыдущие библиотечные проекты, такие как Library 2000 или Library 2010 фокусировались на создании физической и технологической инфраструктуры для обучения и чтения. Генеральный план Национального библиотечного совета (NLB) – Library 2020, известный также как «Библиотеки на всю жизнь» (Libraries for Life), берущий свое начало в предыдущих проектах, фокусируется на программах по продвижению чтения и гарантирует, что социальная значимость библиотек в дальнейшем будет только усиливаться. В рамках генерального плана «Библиотеки на всю жизнь» NLB предложила следующие проекты: «Читатели на всю жизнь» (Readers for Life), Образовательные сообщества (Learning Communities), Интеллектуальная нация (Knowledgeable Nation). Поскольку чтение является основным источником знания и образования, библиотеки могут продвигать чтение на национальном уровне. В стенах библиотек люди могут общаться друг с другом, чувствуя при этом сопричастность к общепризнанным ценностям мультикультурного общества Сингапура.

Взяв за основу достижения прошлых лет, с помощью стратегии «Читатели на всю жизнь» публичные библиотеки сделали упор на так называемых «мягких навыках» (soft-skills) для того, чтобы развить у жителей Сингапура привычку читать.

2 ЦЕЛИ

Данный доклад сфокусирован на ключевых инициативах сингапурских публичных библиотек по комплексному развитию у детей и молодых людей (подростков) любви к чтению. Особое внимание будет уделено новой стратегии «Читатели на всю жизнь» как части стратегического плана NLB «Библиотеки на всю жизнь», а также реализации конкретных идей по привлечению нового поколения читателей.

Кроме того, будут освещены масштабные программы по чтению для детей и подростков, которые прошли в рамках программы «Читатели на всю жизнь». Наконец, в докладе будет уделено внимание образовательным инициативам NLB, которые предоставляют библиотекарям необходимые знания и навыки, чтобы библиотечные услуги отвечали растущим потребностям современного общества.

3 «ЧИТАТЕЛИ НА ВСЮ ЖИЗНЬ»

Согласно исследованиям, приобретенная привычка читать основывается на чувстве любви к чтению, которое должно быть привито в школьном возрасте. В 2011 году уровень грамотности в Сингапуре составил 96.1%¹. Однако эта цифра показывает то, насколько население владеет навыком чтения, а не то, насколько жители Сингапура любят читать и читают для удовольствия. Если чтение не будет прививаться как привычка на всю жизнь, в будущем это приведет к снижению у людей любознательности и заинтересованности, творческих способностей и воображения, которые напрямую связаны с чтением².

Американское агентство National Endowment for the Arts (NEA) провело исследование о том, какое влияние оказало чтение и навык чтения на молодых людей с 1984 по 2004 год. Выяснилось, что молодые люди, которые росли с недостаточными навыками

¹ <http://hdrstats.undp.org/en/indicators/101406.html>

² Perkinson, K. (n.a). Getting your child to love reading. Retrieved from <http://www.rif.org/us/literacy-resources/articles/getting-your-child-to-love-reading.htm>

чтения и стойкой антипатией к нему, с большой степенью вероятности имели в дальнейшей жизни проблемы с учебой и карьерой³. И хотя важность чтения для молодежи может быть более очевидной, в более зрелом возрасте оно становится еще более важным видом деятельности. В одном японском эксперименте 124 участникам в возрасте от 70 до 86 лет было предложено читать каждый день. В результате было доказано, что ежедневное чтение оказывает положительное влияние на когнитивные способности. По сравнению с контрольной группой, пожилые люди, которые читали, проявили большую сообразительность и умственную активность⁴. Таким образом, нельзя недооценивать важность привычки читать в любом возрасте. У молодого поколения чтение развивает творческие способности и навыки критического анализа, необходимые в повседневной жизни, а пожилым людям помогает сохранить живость ума.

Стратегия «Читатели на всю жизнь» расширяет сферу влияния прошлых и нынешних инициатив публичных библиотек, охватывая разные группы населения, начиная от самых маленьких, затем школьников и подростков, заканчивая взрослыми. Она развивает у жителей Сингапура любовь к чтению, которая будет им полезна на протяжении всей жизни. Целостная по содержанию, услугам и программам стратегия различными способами стремится доказать, что чтение - это хорошая привычка для человека в любом возрасте.

Представленная ниже схема стратегии чтения составлена для того, чтобы обозначить цели читателей в разном возрасте и помочь им продвигаться по «читательской пирамиде».

| СТРАТЕГИЯ ЧТЕНИЯ | |
|--|---|
| Малыши и Дошкольники <i>Основа</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Распознавание лингвистических единиц и введение в основные концепции • Активное слушание; проявление любопытства |
| Дети школьного возраста <i>Чтение - это весело</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Веселое и интересное чтение упрощает процесс обучения • Привычка возникает вслед за появлением интереса |
| Молодежь <i>Чтение - это круто</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Чтением можно наслаждаться вместе с друзьями • Большое значение имеет пример ровесников |
| Взрослые <i>Углубленное чтение</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Чтение расширяет горизонты личности и позволяет разнообразить читательские пристрастия |
| Пожилые люди <i>Читать, чтобы быть причастным</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Чтение как связь поколений; возможность совмещать с другими занятиями и сохранять интеллектуальные способности |

Вот некоторые из ключевых инициатив по чтению, которые были разработаны публичными библиотеками для удовлетворения читательских потребностей детей и молодежи:

³ EDITORIAL: OMGUG2BK: Teens' reading habits are a shocker. (1 December). McClatchy - Tribune Business News.

⁴ Uchida, S., & Kawashima, R. (2008). Reading and solving arithmetic problems improves cognitive functions of normal aged people: A randomized controlled study.

| ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ | ИНИЦИАТИВЫ ПО ЧТЕНИЮ | | | | | | |
|-------------------------|-------------------------------|-----------------------|---------------|----------------------|---------------------------|-------|--------------------|
| | Новые (Читатели на всю жизнь) | | Существующие | | | | |
| Малыши и дошкольники | Early Read | kidsREAD | Fun With Tots | | | | |
| Дети школьного возраста | Read@School | Young Read! Singapore | Quest | Storytelling | Junior Reading Ambassador | Molly | |
| Молодые люди | | | Conquest | 101 Things for Teens | | | Project Deliver Me |

4 КЛЮЧЕВЫЕ ИНИЦИАТИВЫ ПО ЧТЕНИЮ

Данная глава освещает как ключевые инициативы по чтению в рамках стратегии «Читатели на всю жизнь», так и другие важные программы, относящиеся к стратегическому плану «Библиотеки на всю жизнь», которые продвигают идею чтения среди детей и подростков в неформальной и развлекательной форме.

(А) Программа Early Read

Для малышей и дошкольников фокус сделан на создании прочной основы для функциональной грамотности, чтобы с ранних лет выработать у детей привычку читать. Целью программы Early Read («Раннее чтение») является привлечение учителей, родителей и библиотекарей к совместной работе по успешному развитию у детей навыков, предшествующих чтению.

Обучение чтению начинается задолго до того, как ребенок приходит в школу. И здесь существует четкая связь между ранним развитием ребенка и тем, насколько он будет успешен в дальнейшем. К примеру, малыши, которые в свои шесть месяцев умеют различать кубики с буквами, лучше других справляются с более сложными лингвистическими заданиями в возрасте 2-3 лет. Также замечено, что они быстрее обучаются чтению уже в возрасте 4-5 лет.

Успешность ребенка в школе и вообще в жизни во многом зависит от умения читать, и обычно дети начинают читать еще в дошкольном возрасте. Существует некоторое беспокойство, что в Сингапуре не все дети при поступлении в школу обладают начальными навыками чтения, и поэтому они не могут в полной мере включиться в образовательный процесс. На сегодняшний день есть несколько бесплатных программ по чтению, которые проводятся вне детских садов и других дошкольных учреждений.

Кроме того, далеко не все взрослые осознают важность развития навыков, необходимых для чтения, в самом раннем возрасте. Такие родители не задумываются о том, что начальные навыки грамотности являются гарантией того, что при

поступлении в школу дети будут готовы к обучению. Поэтому, информируя общество о важности навыков ранней грамотности, мы помогаем детям получить их как можно раньше.

Публичные библиотеки прекрасно зарекомендовали себя в деле продвижения этих инициатив по нескольким причинам. Во-первых, раннее развитие грамотности подразумевает непосредственное участие родителей, поэтому публичные библиотеки предложили семейные мероприятия и программы. Во-вторых, у библиотек есть возможность предоставлять дошкольникам ощутимо больше времени и возможностей для обучения, чем формальные учреждения. В-третьих, чтение в раннем возрасте подразумевает семейные, социальные и эмоциональные составляющие, которым больше способствует непринужденное чтение в библиотеках, чем формальное обучение грамотности в дошкольных учреждениях.

У программы Early Read есть три подхода:

- Проводить мероприятия, которые бы помогали родителям и воспитателям развивать раннюю привычку читать, наделяя их компетенциями и средствами для того, чтобы привить детям навыки чтения;
- Создать основу в области обучения навыкам чтения с ранних лет;
- Поддерживать интерес к чтению как важнейшему навыку для всех детей.

Все это достигается следующим образом:

- (i) В дошкольной среде проводятся мероприятия по развитию у детей ранних навыков чтения. Сюда входит исследовательская работа в области науки и образования; укрепление связей между родителями для эффективного наделения их компетенциями и вспомогательными средствами для раннего чтения и обучения; запуск исследования на тему раннего детского чтения, в частности, о роли родительского участия в развитии навыков чтения.
- (ii) С помощью информативных инициатив родителям и воспитателям рассказывается о важности ранней грамотности. В местном сообществе можно проводить социально-ориентированные программы для продвижения идеи о первостепенности раннего чтения, а также программы по чтению для детей, которые способствовали бы обучению посредством игры и социального взаимодействия. Малообеспеченные семьи будут получать специальный набор для чтения, в котором будут как книги, так и полезные материалы для родителей, которые помогут пробудить интерес к чтению у их детей.
- (iii) Организовать по принципу «одного окна» Библиотеку ранней грамотности (Early Literacy Library), которая предоставляла бы в комплексе программы, ресурсы и профессиональные советы по вопросам раннего чтения. Библиотека даст возможность пользователям получить и необходимую информацию, и доступ к ресурсам, способствующим ранним навыкам чтения у детей. Особенно это способствует развитию у детей от 0 до 6 лет навыков, предшествующих чтению, а также любви к чтению, как напрямую через общение с детьми, так и косвенно через родителей и воспитателей. В библиотеке есть отдельные зоны для детей и их родителей, родственников или тех, кто занимается их воспитанием, где они могут вместе наслаждаться чтением. Библиотека будет предоставлять следующее:

- Подборку материала, посвященного теме ранней грамотности, включая книжки с картинками для целевой аудитории;
- Обучающие элементы, основанные на опыте, которые способствуют развитию у детей врожденного чувства любознательности и воображения;
- Основанный на принципе игры обучающий уголок для родителей и воспитателей, который они могут сделать у себя дома или в дошкольном учреждении;
- Зоны для проведения различных семинаров, программ, которые предоставляют необходимые советы и информацию о ранней грамотности, а также чтение книг и других мероприятий для дошкольников;
- Создание обучающих групп для того, чтобы родители-единомышленники могли общаться и учиться друг у друга;
- Предоставление рекомендаций по чтению и относящихся к этому материалов, таких как флаеры, брошюры и другие материалы в поддержку идеи ранней грамотности.

(B) kidsREAD

Официально стартовавшая в 2004 году, программа kidsREAD («Дети читают») нацелена на содействие раннему чтению и речевым навыкам детей в возрасте от 4 до 8 лет из малообеспеченных семей. Большинство таких детей растут не в англоязычной среде, многие из них вообще не говорят по-английски. Кроме того, у них нет доступа к книгам и другим материалам.

До того, как была разработана стратегия «Читатели на всю жизнь», продолжительность программы kidsREAD была всего один год. Конечно, некоторая работа проводилась и с выпускниками kidsREAD, некоторые же решали снова пройти программу на следующий год. Опрос бывших участников показал, что из подобных клубов дети выходят более продвинутыми читателями, которым проще решить для себя, что читать. Эти клубы способствовали развитию интереса к чтению у этих детей и предоставили им необходимые навыки для поступления в школу.

В результате, в рамках стратегии «Читатели на всю жизнь» программа превратилась в непрерывное пятилетнее мероприятие по чтению для детей. Эта программа дает малообеспеченным семьям необходимую возможность обучения и готовит их детей к поступлению в школу. Увеличенная продолжительность программы способствует развитию способностей к обучению у детей, чьи родители сами малообразованны и не могут оказать им должную поддержку в получении образования.

Цели программы:

- Использовать сильные стороны различных партнеров для разработки и проведения программы по продвижению чтения в раннем возрасте и развитию сильных читательских привычек среди жителей Сингапура;
- Укрепить социальные связи и предоставить равный доступ к знаниям детям из малообеспеченных семей, тем самым повысив их уровень жизни и открыв возможности для будущего успеха;
- Сохранить межэтническую гармонию, предоставляя детям из разных этнических групп равные возможности для общения;
- Повысить качество жизни детей и их семей;
- Предлагать поощрительные волонтерские программы.

Кроме того, в рамках расширения программы, начиная с 2013 года старшеклассникам (13 лет и старше) средних школ и колледжей начальной ступени предлагается стать волонтером и помогать распространению идеи чтения среди учеников младших классов. Это стало возможным благодаря сотрудничеству Национального библиотечного совета (NLB) и Министерства образования (МОЕ), в результате которого клубы kidsREAD в начальных школах нашли себе партнеров среди близлежащих средних школ и колледжей начальной ступени. На данный момент 16 средних школ подтвердили свое участие в программе.

С момента появления программы kidsREAD в 2004 году, в ней приняли участие свыше 17000 детей, занимавшихся в 777 клубах в 200 различных точках страны. В 2012 году всего было 119 клубов, которые располагались в культурных центрах, начальных школах, дошкольных учреждениях, волонтерских организациях и семейных центрах.

(C) Read@School

Досуговое чтение является важным подспорьем в процессе обучения. Согласно результатам Международной программы оценивания учащихся (PISA) в 2009 году, «студенты, читающие художественную литературу для собственного удовольствия, показали лучшие навыки чтения», и это «совпадает с исследованиями о том, что заинтересованность является важной предпосылкой в становлении активного читателя»⁵.

Министерство образования (МОЕ) Сингапура предприняло активные шаги по продвижению чтения как возможности раскрыть в детях научный потенциал. Вопреки попыткам Министерства образования пробудить у учащихся интерес к чтению, исследование⁶ трех отдельно взятых учащихся и их уроков чтения открыло возможности для развития навыков и привычки читать. Многие дети, принимавшие участие в исследовании, продемонстрировали владение основными навыками чтения, такими как распознавание слов, навыки декодирования, способность ответить на вопросы к тексту. Тем не менее, некоторые дети показали явную недостаточность необходимых навыков для чтения, особенно в вопросе осмысления. Другим итогом исследования было то, что большинство уроков чтения подразумевает чтение вслух текста учителем или учениками, а не вовлечение учащихся в обсуждение прочитанного. Если уроки чтения будут проходить так и дальше, то существуют серьезные опасения, что чтение будет восприниматься детьми как школьное задание, а не как удовольствие.

Для развития интереса к досуговому чтению и читательских привычек среди учащихся в возрасте от 7 до 17 лет, публичные библиотеки разработали программу Read@School («Читающая школа»): структурированная и комплексная программа чтения для начальных и средних школ. Программа придерживается целостной концепции чтения, в которой каждый учащийся является читателем, а каждый преподаватель – образцом для подражания. Каждой школе программа READ@School предлагает комплекс подробных программ по чтению, цель которых помочь учащимся осознать, что чтение

⁵ OECD (2011). Education at a Glance,
<http://www.oecd.org/education/highereducationandadultlearning/48630763.pdf>

⁶ Wong, R. (2004). Reading in Singapore primary classrooms: realities and aspirations. Proceedings of the RELC Seminar: innovative approaches to reading and writing instruction. Singapore:
[http://CPR18_03AL_Conf04\(RELC\)_Wong.pdf](http://CPR18_03AL_Conf04(RELC)_Wong.pdf).

может приносить удовольствие. Неохотно читающим ученикам предлагается начать с чтения интересующих их материалов.

Достижения программы READ@School:

(i) Комплексный подход к чтению

Программа предлагает школам целый ряд мероприятий по чтению, целью которых является комплексное развитие навыков чтения и грамотности. Эти мероприятия разработаны с учетом возрастных различий учащихся. Кроме того, программа READ@School предлагает дополнительные занятия как для начинающих, так и для продвинутых читателей.

(ii) Каждый ученик - читатель

Чтение позиционируется как хорошая привычка на всю жизнь, которая выходит за рамки школьных учебников. Это зависит от того, как часто и сколько ученики читают. К примеру, чтобы достучаться до современных, увлеченных компьютером учеников, был создан читательский онлайн портал *discoveReads*. Он дает возможность подросткам выразить свое отношение к прочитанной книге в самых различных формах: написать рецензию на книгу, сделать трейлер к книге, придумать альтернативный финал книги или создать для нее альтернативную обложку. Благодаря этому, проект *discoveReads* позволяет общаться как сверстникам друг с другом, так и библиотекарям с учащимися.

(iii) Каждый учитель – образцовый читатель

Учитывая степень взаимодействия учителей с учениками, нельзя недооценивать их влияние на читательские привычки детей. Важно, чтобы преподаватели на собственном примере демонстрировали интерес к чтению. В помощь учителям программа READ@School предлагает семинары по литературным жанрам, на которых они могут больше узнать о детской и молодежной литературе, чтобы в дальнейшем лучше ориентироваться в данных книгах и рекомендовать их учащимся в зависимости от их интересов и навыков чтения.

(D) Young Read! Singapore

Проект Young Read! Singapore («Молодой Читающий! Сингапур») является частью ежегодной кампании Read! Singapore («Читающий! Сингапур»), главная цель которой – сделать чтение частью культуры Сингапура. Стартовав в 2005 году, кампания READ! Singapore призывает сингапурцев в возрасте от 15 лет и старше читать и разделять с другими удовольствие от чтения, принимая участие в дискуссиях на различные темы. Этот проект стремится совершенствовать навыки критического мышления сингапурцев, а также дает им возможность проявить свои творческие способности благодаря совместному чтению, обсуждению книг и др. В 2012 году кампания получила продолжение, включив молодых читателей в возрасте 7-14 лет. Проект Young Read! Singapore дополняет другие программы публичных библиотек, продвигающие идею чтения с ранних лет.

Принимая во внимание важность влияния сверстников, был образован Комитет по выбору молодежных книг (Youth Book Selection Committee), в который вошли 25 учащихся в возрасте от 15 до 19 лет из средних школ, колледжей начальной ступени и политехникумов. Задача данного комитета – прививать любовь к литературе и продвигать культуру чтения среди молодых людей. Члены комитета предлагают свои рекомендации в области молодежного чтения, из которых затем формируется список

книг для ежегодной кампании. В состав комитета входят заядлые читатели, которые помимо всего еще и продвигают идею чтения для удовольствия и знакомства с литературой разных культур.

(E) Quest

В июне 2009 года стартовал проект Quest («Квест») – программа по превращению неохотно читающих детей, особенно мальчиков, в активных читателей на всю жизнь. Участникам программы предлагается собирать коллекционные карточки, читая фэнтези и манга.

Quest был создан как попытка остановить сокращение посещаемости библиотек Сингапура мальчиками в возрасте 7-12 лет. К сожалению, отсутствие интереса к чтению у детей этого возраста – проблема не только Сингапура. Глобальное исследование чтения (Scholastic study)⁷ 2008 года показало, что:

(i) Только 65% детей в возрасте от 8 до 11 лет считают чтение важным в той или иной степени. Это большая разница в показателях среди всех возрастных групп от 5 до 17 лет.

(ii) При этом мальчиков, считающих чтение важным занятием, меньше чем девочек.

Начиная с июня 2009 года, в программе приняли участие около 220000 детей, более 4,5 миллионов карточек квеста было собрано, более 5,5 миллионов книг было выдано в библиотеках.

(F) Junior Reading Ambassador (JRA)

Влияние сверстников играет важную роль в развитии детей. Согласно опросу Marketing Week⁸, из всех факторов, влияющих на выбор книги среди молодых людей, более 43% опрошенных сказали, что решили прочитать ту или иную книгу по совету друга. В рамках программы JRA («Молодые послы чтения») учащиеся занимаются продвижением среди своих сверстников идеи о пользе и удовольствии от чтения.

Участников программы JRA ежегодно выбирают среди учащихся начальных школ, библиотекари обучают их навыкам обсуждения книг, проведения медиа интервью, написания рецензий на книги. Результатами данной инициативы являются:

- Усиленный эффект благодаря демонстрации отдельных людей, любящих читать и вдохновляющих других на это;
- Представление чтения как веселого и стоящего занятия;
- Развитие лидерских качеств и чувства уверенности у тех, кто способен выражать свою страсть к чтению и заражать ею своих сверстников;
- Укрепление профессиональных связей между публичными библиотеками и школами, привлекая их учащихся к чтению и особо выделяя наиболее достойных из них.

⁷ Scholastic. (2006). New study finds that the Harry Potter series has a positive impact on kids' reading and their school work. Retrieved from http://www.scholastic.com/aboutscholastic/news/press_07252006_CP.htm

⁸ Marketing Week. (2004). Kids aren't out of the words yet. Retrieved from <http://proquest.umi.com/pqdweb?did=545865491&sid=1&Fmt=3&clientId=13402&RQT=309&VName=PQD>

В 2012 году в рамках образовательного лагеря JRA выпускники первого года помогли библиотекарям в отборе и обучении новичков. Это существенный сдвиг в плане подготовки из более опытных участников программы JRA не просто послов чтения, а наставников по чтению для младших учащихся.

(G) Conquest

В ноябре 2011 года стартовал проект Conquest («Завоевание») – настольная игра, нацеленная на воспитание поколения читателей на всю жизнь из детей в возрасте 10-15 лет. В основе игры – история Сингапура, легенда о холме Bukit Merah, разделенная на карточки с историями. Эта игра предлагает молодым читателям, объединившись со своими сверстниками, совершить увлекательное путешествие и узнать больше об истории и культуре Сингапура.

Согласно исследованиям, такие жанры нехудожественной литературы, как история, наименее интересны молодежи, в то время как жанр приключения является самым популярным среди художественных жанров. Кроме того, многие произведения исторической прозы получили известность благодаря сериалам и фильмам, например, «300 спартанцев» (греческая история) или местный исторический сериал Little Nyonya. Более того, подростки проявляют интерес к настольным играм. Поэтому и был придуман проект Conquest.

С момента запуска проекта в нем приняло участие более 14000 игроков, было куплено 50000 наборов для игры, а показатели выдачи в библиотеках превысили 1,1 миллион наименований.

(H) 101 Things for Teens, by Teens

Очень важно привлечь молодежь к делу продвижения чтения, поэтому в 2011 году публичные библиотеки начали проводить программу 101 Things for Teens, by Teens («101 вещь для подростков от подростков»). Этот проект дает молодым людям новые и необычные возможности общаться и учиться друг у друга. Одна из особенностей программы – привлечь молодых людей к разработке своих собственных учебных мероприятий. Создание фильмов, наука, игры, публичные выступления, советы по красоте – вот лишь некоторые темы, которые были предложены подростками. Программа доказала, что:

- (i) Молодые люди могут учить
- (ii) Можно учиться у сверстников
- (iii) Это повод быть вовлеченным в процесс

(I) MOLLY

MOLLY® – мобильная библиотека, в основном работает с детьми из малообеспеченных семей, а также с детскими домами и коррекционными школами. Переоборудованный автобус MOLLY с 3000 книг, библиотечным оборудованием, пространством для чтения и библиотекарями на борту спешит дать возможность малообеспеченным людям открыть для себя чтение и услуги библиотек. В феврале 2012 года автобус MOLLY был дополнительно оснащен мультимедийным оборудованием, таким как iPad и аудиокниги Playaways от производителя TumbleBooks.

(J) Project Deliver Me

Проект Deliver Me («Передай мне») был разработан специально для людей с ограниченными возможностями. В проведении данной программы важнейшую роль играет непосредственное участие местного сообщества – группы волонтеров, которые отбирают книги в библиотеке и доставляют их на дом людям с ограниченными возможностями. Этот проект позволяет таким людям, не выходя из дома, иметь равный доступ к самым различным библиотечным материалам, а также вовлекает в этот процесс членов местного сообщества через организацию волонтерской программы.

5 ОБУЧЕНИЕ И РАЗВИТИЕ

Не так-то просто разработать и воплотить в жизнь столько различных программ по чтению. Поэтому так важно обучать и профессионально развивать всех библиотекарей, снабжать их важнейшими знаниями и навыками, которые потребуются им в их работе.

Образовательная программа Национального библиотечного совета (NLB) подразумевает два ключевых подхода:

(А) Обучение. Увлечение. Практика (LIP)

Этот подход включает в себя несколько направлений и применяет различные образовательные методики. В результате библиотекари имеют возможность получить новые знания, совершенствовать свои навыки и опыт. Образовательные методики представлены ниже:

| Образовательные методики | Обучение | Увлечение | Практика |
|--|----------|-----------|----------|
| Курсы | ● | | |
| Конференции | ● | | |
| Профессиональное руководство | ● | | |
| Самообразование | ● | | |
| Дополнительные занятия или образовательные поездки | | ● | |
| Возможности профессионального роста | | ● | |
| Рабочие задания | | ● | |
| Проекты | | | ● |
| Профессиональные исследования | | | ● |
| Участие в профессиональных рабочих комитетах/группах | | | ● |

(В) Самостоятельное образование

Библиотекари сильно заинтересованы в самообразовании, поэтому они ищут возможности учиться как формально, так и неформально. Ниже представлена предложенная программа самообразования, которая разбита на блоки; она предлагает начать с базовых видов деятельности и развиваться по нарастающей:

Блоки самостоятельного образования



Образовательная программа NLB во многом способствует развитию высококвалифицированных библиотечных специалистов.

6 ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Инициативы, о которых говорилось в данном докладе, были реализованы с целью привить детям и молодым людям любовь к чтению, и быть уверенными в том, что все они имеют равный доступ к знаниям и образованию. Проект «Читатели на всю жизнь», фокусируясь на идее чтения для удовольствия, помогает публичным библиотекам воспитать целую нацию читателей.