
¿La escuela de B y D en la edad de las TIC: un herido o un catalizador para hacer un cambio 'trans-fronterizo' de otro tipo? – el caso de Sudáfrica

Traducción al español del documento original: "The LIS School in the ICT age: a Casualty, or a Catalyst for making a 'Cross-border' Shift of a Different Type? – the Case of South Africa".

Traducido por: Federación Española de Sociedades de Archivística, Biblioteconomía, Documentación y Museística (FESABID) - Grupo de Asesoría Documental, S.L., Madrid, España.

Jaya Raju

Library and Information Studies Centre, University of Cape Town
Jaya.Raju@uct.ac.za



Esto es una traducción al español de "*The LIS School in the ICT age: a Casualty, or a Catalyst for making a 'Cross-border' Shift of a Different Type? – the Case of South Africa*" Copyright © 2013 por Federación Española de Sociedades de Archivística, Biblioteconomía, Documentación y Museística (FESABID). Este trabajo está disponible en los términos de la licencia Creative Commons Attribution 3.0 Unported License: <http://creativecommons.org/licenses/by/3.0/>

Resumen:

LIS escuelas en África del sur, como en muchas otras partes del mundo (incluyendo el mundo en desarrollo), son parte de una relación triangular con LIS enseñanza departamentos, universidades y la profesión de los servicios de biblioteca e información (es decir, una relación que implica 'fronteras' de diferente tipo). Esta relación está profundamente afectada por una rápida evolución información y entorno tecnológico así como educación superior reestructuración a nivel mundial. En un contexto de "difusión y diversidad" derivadas de dominios enmarcados por diferentes fronteras, esta toma de papel un vistazo LIS escuelas en Sudáfrica para determinar si ha sucumbido a las presiones y limitaciones debido a un entorno fomentadas por la información y la eficiencia llamada modelos de universidades. Por otra parte, se utilizaron estas presiones como retos

para catalizar un 'cross-border' o cambio de paradigma de una disciplina que se desarrolló en gran parte sobre una base pragmática a uno basado en metodologías de investigación y epistemología proporciona la capacidad para abrazar las tendencias evolucionan rápidamente en la generación, uso y transferencia de información en la era de las TIC. Un enfoque cualitativo, que implican un estudio somero de directores de escuela LIS en Sudáfrica analizada contra entendimiento conceptual de la literatura relevante, enmarca la investigación tratando de abordar estas cuestiones críticas. El documento describe las presiones de la relación triangular que Marcos o limita la existencia y dificultades inherentes de la escuela LIS y señala que las escuelas LIS encuestadas, cada uno a su manera dentro de sus contextos institucionales, han logrado hasta ahora sobrevivir sus retos-aunque ninguna garantía de que continuó la supervivencia. En cuanto a si estas escuelas LIS han utilizado estas presiones como retos para catalizar un cambio de paradigma en la conceptualización de la educación de LIS, el documento señala que algunas han sido más creativos que otros y concluye que las escuelas LIS, en Sudáfrica o en otras partes del mundo en desarrollo y en otros lugares, deben penetrar profundamente y creativamente sus recursos epistemológicas para sostener sus proyectos académicos en un ambiente altamente competitivo y arduo. Como una forma de avanzar el papel hace sugerencias, con el uso de ejemplos concretos, de varios tipos de colaboraciones LIS escuela algunos de estos incluyen una colaboración en todo el país las fronteras, a través de fronteras disciplinares, a través de 'ciencia/teoría y práctica' o 'academia profesional práctica' fronteras.

Palabras clave: Educación de LIS; Escuelas de LIS; Edad de las TIC; Sudáfrica

1 INTRODUCCIÓN

Pieza seminal (2003) de la pluma de John, '¿Qué pasó con las bibliotecas escuelas, que explora las implicaciones de los cambios dramáticos en los ambientes que rodean la biblioteca y la educación de Ciencias de la información (LIS), capta acertadamente la relación triangular algo inestable entre LIS departamentos de enseñanza, las universidades y la biblioteca de información servicios (servicios de LIS) profesión y – una relación (con 'fronteras' de diferente tipo) profundamente afectada por una información evoluciona rápidamente y entorno tecnológico, así como educación superior reestructuración a nivel mundial. Nombres de programas académicos, departamentos y escuelas han llegado a incluir el 'yo' de la palabra o incluso omitir la palabra 'L' para abrazar la diversificación causada por la evolución de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y sus efectos revolucionarios en los servicios y la gestión de bibliotecas y centros de información (Chu 2010:93). Como las universidades a nivel mundial se reestructuración fines de eficiencia en un entorno de educación superior altamente competitiva, LIS (internacionalmente una vulnerable pequeña disciplina con disminución de ingresos (pluma 2003; Harvey y Higgins 2003; Lowe 2006)) en muchos casos han convertido agrupados en las agrupaciones más grandes de la organización. En algunos casos tales "reestructuración ha llevado a LIS perdiendo su identidad, personal y otros recursos y hasta desaparecer como todo un programa" (Lowe 2006:2). Además, el crecimiento de las ocupaciones relacionadas con la información y el crecimiento paralelo de la conciencia de la información generalmente han dado lugar a una serie de instituciones de educación superior en el área de formación profesional relacionados con la información y formación, por ejemplo, tecnología de la información, sistemas de información, gestión de información empresarial, gestión del conocimiento, etc.. Por lo tanto, las escuelas LIS ya no tienen el monopolio sobre la educación y la formación de profesionales de la información. De hecho, ninguna profesión sola tiene un monopolio sobre las oportunidades de empleo en los mercados emergentes de información (Bawden et al. 2005; Mancini 2012). LIS graduados buscan aperturas en estos nuevos mercados, y los graduados de una variedad de programas relacionados con la información se están convirtiendo en proposiciones atractivas en los mercados tradicionales de LIS.

2 PREGUNTAS CRÍTICAS

En este contexto de "difusión y diversidad" este trabajo intenta Dirección dos (aunque relacionados) preguntas críticas: 1) las escuelas han LIS en Sudáfrica sucumbieron a las presiones y limitaciones provocada por un ambiente fomentadas por la información y los llamados modelos de eficiencia de las universidades y por lo tanto, se han convertido en víctimas en este entorno altamente competitivo y ardua. ¿o 2) como alternativa, las escuelas LIS en Sudáfrica han utilizado estas presiones como retos para catalizar un cambio 'cross-border' o paradigma de una disciplina que se desarrolló en gran parte sobre una base pragmática que se base en metodologías de investigación y epistemología proporciona la capacidad para abrazar las tendencias evolucionan rápidamente en la generación, uso y la transferencia de información en la era digital? Un enfoque cualitativo, que implican un estudio somero de directores de escuela LIS en Sudáfrica analizada contra entendimiento conceptual de la literatura relevante, marcos de la investigación que intenta abordar estas cuestiones críticas. Un enfoque que "los resultados en datos primarios cualitativos (o)" permite "factores subyacentes e importantes y las relaciones" se reveló, lo que permite al investigador abordar las preguntas críticas que guían la investigación (Salkind 2012:13). Mientras que la investigación se centra en el contexto del africano del

sur, el papel se basa en las tendencias internacionales sobre LIS escuelas para dar la relevancia del papel a otras partes del mundo, incluyendo el mundo en desarrollo.

3 ESTUDIO DE LIS ESCUELA CABEZAS EN SUDÁFRICA

Sudáfrica, una potencia económica en el continente africano, tiene una población de alrededor de 50 millones de personas de diversos orígenes, culturas y lenguas (South African gobierno información 2013). Un reciente miembro del grupo BRIC (Brasil, Rusia, India, China, Africa del sur) de las economías emergentes, que muestra las características de los desarrollados y el mundo en desarrollo y está en su 19 ° año de la democracia, establecida en 1994 después de muchos décadas de régimen de apartheid o minoría blanca. Las últimas dos décadas desde el establecimiento de la democracia ha visto los esfuerzos altamente estructurados, con grados mixtos de éxito hasta la fecha, en la transformación de los aspectos clave de la economía sudafricana y la sociedad. El sector de educación superior, en que LIS escuelas están situadas, ha sido un aspecto tan clave.

Hay diez escuelas LIS basados en universidades en Sudáfrica (Departamento de las artes y la cultura 2010). La encuesta de directores de escuela LIS cubierto nueve de las 10 escuelas como una consulta sobre una de las diez escuelas (después de mucha dificultad en hacer contacto con la escuela) reveló que la reestructuración de la Universidad de Walter Sisulu (ubicado en una de las nueve provincias de Sudáfrica) había resultado en la reducción del Programa LIS a un aspecto de la enseñanza en Biblioteconomía escolar dentro de la Facultad de educación con no académicos especialista LIS presentes más (de hecho un triste ejemplo de una 'víctima' entre las escuelas LIS en África del sur). De las restantes nueve escuelas LIS, la encuesta (realizada en el mes de agosto de 2012) recibió respuestas rápidas y útiles de todas las escuelas LIS (enumeradas en la tabla 1). Los directores de escuela LIS se les pidió, mediante comunicación por email, para responder a las siguientes preguntas:

1. ¿Cuál es el nombre de su departamento o programa (Departamento de Biblioteconomía y Ciencias de la información o programa de estudios de información).
2. qué académico más amplia unidad es tu programa/departamento ubicado a (por ejemplo, biblioteca y estudios de información, Departamento de...O los estudios de Departamento de información de la escuela, Facultad de...).
3. ¿Cuál es el tamaño colectivo de su programa en cuanto a número de alumnos matriculados (pregrados y Postgrados) (por ejemplo 150 estudiantes). Esta cifra no debe incluir toda la Facultad o campus todo el mantenimiento de áreas por ejemplo alfabetización informacional
4. ¿Cuál es el tamaño de tu programa del Departamento en cuanto al número de personal académico (por ejemplo 3 a tiempo completo; 2 Part-Time).
5. 1 lista, lo consideraría, tres 3 de los desafíos más importantes que ha encontrado su programa o departamento en los últimos cinco años.

5.2 en el caso de cada desafío indicar brevemente cómo su programa o departamento ha respondido a ella y con qué grado de éxito. Por favor, no dude en indicar situaciones donde resolución es difícil debido a las tendencias nacionales e internacionales y son ajenas a su institucional.

4 AMBIENTES QUE AFECTAN A LA EDUCACIÓN DE LIS

Las escuelas LIS viven en un espacio que principalmente es un puente entre dos mundos, la educación y la profesión de LIS (pluma 2003:40). En cuanto al mundo de la educación, específicamente educación superior (él) donde se encuentra, LIS el último cuarto de siglo ha visto cambios dramáticos, a nivel mundial, en la educación superior. Algunos de éstos incluyen nuevos fondos modelos ligados al éxito en el reclutamiento de estudiantes, ampliación de la base socio-económica en el reclutamiento de estudiantes (en el sur

África en particular, la mayoría negra anteriormente desfavorecida es un grupo designado), el enfoque de investigación particularmente en las universidades esforzarse para rankings internacionales (por ejemplo, la Universidad de Ciudad del Cabo en Sudáfrica), el foco en nuevos modelos de entrega de contenido en el contexto de las oportunidades ofrecidas por avanzar rápidamente en las TIC y nuevos enfoques para la enseñanza y el aprendizaje en el contexto de transformar la pedagogía de la educación superior dirigidos a habilidades de aprendizaje de por vida como problemas; investigación crítica y la comprensión; capacidades para la gestión del cambio; capacidad de adaptación; aprendizaje continuo, etc. (Powell 2002; Pluma de 2003; Smidt y Sursock 2011). Las universidades han reorganizado para eficiencia y "son más administrada profesionalmente", resultando en muchos académicos lamentando que las universidades están siendo "impulsadas por imperativos gerenciales" (2003:40 de la pluma) que están erosionando la cultura de la beca y consulta tradicionalmente asociado a la Universidad (Weinberg y Graham Smith 2010).

Con respecto a la profesión de LIS, el suministro de información a cualquier nivel y en cualquier dominio ha sido alterado dramáticamente por rápidos avances tecnológicos que han revolucionado el mundo. Como ocurre con las escuelas LIS, cambia de nombre LIS servicios afectados, con 'libraries' a menudo ser 'agencias de información', servicios de información, etc.. Estos cambios, el nombre ya sea en el ámbito académico o en la práctica profesional, reflejan un cambio real en la orientación para académicos, estudiantes, los programas, los profesionales y los servicios de información trabajan medio ambiente en su conjunto, con el fin de abarcar el entorno más amplio de información resultantes de un cambio información y entorno tecnológico (Todd y Southon 2001; Pluma del 2003). Chu (2010:77) hace referencia al siglo XXI habiendo traído enormes cambios en el campo de prestación de servicios de biblioteca e información y que ésta es significativamente debido a la "profunda penetración de Internet" y el rápido desarrollo de las tecnologías digitales. Tales cambios dramáticos naturalmente han influido en la formación de profesionales de la información, y no es de extrañar que vemos el surgimiento de iSchools, nuevos temas en el currículo LIS como bibliotecas digitales, gestión de datos, arquitectura de información, etc. y una redefinición de la malla curricular LIS abrazo tecnología y su impacto.

5 IMPLICACIONES LIS PARA EDUCACIÓN (PREGUNTA CRÍTICA 1)

¿Cuáles son las implicaciones de estos cambios ambientales para las escuelas LIS en la relación triangular vulnerable que se encuentran dentro? Mientras que por costumbre

seguimos usar la frase 'LIS escuelas' o 'escuelas de biblioteca', pluma (2003:40) nos recuerda que la década de 1990 "'escuelas de biblioteca' se convirtió en departamentos de LIS". Esto parece algo significan una pérdida de la otrora hegemonía y grandeza resultantes de cambios 'ecológicos' en los ambientes impactan en la educación de LIS. LIS es una disciplina vulnerable pequeña y por lo tanto susceptibles a institucional presiones (pluma 2003:40; Lowe 2006: 2) como se ve en los casos de las propuestas de cerrar las escuelas LIS en algunas de las grandes universidades del mundo, por ejemplo, la Universidad de Cape Town en Sudáfrica (Ocholla y 2007 Bothma), Louisiana State University - la única escuela LIS en el estado (Chu 2010:99), Universidad de Chicago, la Universidad de Columbia y la Universidad de California (en Berkeley y Los Ángeles) en los E.e.u.u. (Lynch 2008), entre muchos otros. Todas estas escuelas LIS mencionadas, sin embargo, han logrado, en una forma u otra, para volver a centrar y reestructurar sus programas y continuar con sus ofertas. También hay dificultades en el reclutamiento de estudiantes (pluma 2003:40; Harvey y Higgins 2003:152; Lowe 2006: 2). Harvey y Higgins (2003:152), escribiendo en el contexto australiano sobre pequeñas inscripciones en las escuelas LIS, explican en el "contexto de financiamiento de la educación terciaria en Australia, mantener el número de alumnos es esencial para la supervivencia del programa". Lowe (2006:2), explicando el contexto británico, lamenta que LIS números de estudiantes de la escuela están deprimidos debido a la "competencia atracciones de nuevos programas en

Informática, Ciencias de la información y así sucesivamente" y el "los salarios relativamente bajos de LIS empleos en el sector público".

Lowe (2006:2) estima que las escuelas LIS más grandes tener alrededor de 500 estudiantes a tiempo completo con hasta 25 miembros del personal de facultad y los más pequeños con alrededor de 50 estudiantes y miembros del personal académico 6. Departamentos más pequeños, obviamente con especializaciones personal limitado, se complementan a menudo con jornada parcial de la profesión de LIS (Lowe 2006:2). La situación no es demasiado diferente en Sudáfrica, indicando que sus dificultades son parte muy importante de las tendencias internacionales. La encuesta de directores de escuela LIS reveló un escenario similar. Mientras ninguna de las nueve escuelas, incluyendo la institución de educación distancia grande (University of South Africa o Unisa), a los miembros del personal de cerca de 25 profesores a tiempo completo, las escuelas más grandes (en términos de números de personal y los alumnos), como las de Unisa y la Universidad de Pretoria, tienen numeración justo por debajo de 20 académicos de tiempo completo (o pesadamente son suplidos por tiempo parcial). La Universidad de Zululand, ruralmente situado en la provincia de KwaZulu-Natal, es notable que, mientras que el número de sus estudiantes son tan altas como las de algunas de las más grandes escuelas LIS en Sudáfrica, su complemento de personal académico (incluyendo el personal a tiempo parcial) coincide con la de las escuelas más pequeñas. Un escrutinio más cercano es necesaria para determinar la dinámica alrededor de esto y la sostenibilidad de esta situación. No es sorprendente que esas escuelas LIS con mayor matrícula estudiantil, ofrecen programas de LIS licenciaturas, mientras que las puramente postgrado (en particular las universidades de ciudad del cabo y KwaZulu-Natal) tienen inscripciones estudiantes pequeños y por lo tanto, ser muy vulnerable a las presiones institucionales, especialmente en el contexto del "enfoque gerencial", centrándose en la viabilidad financiera de los programas, con el cual ahora se ejecutan muchas universidades. Por lo tanto, es que estas escuelas que, cuando se

le preguntó a comentar sobre los desafíos más significativos encontrados en los últimos cinco años, no es de extrañar, presentan baja matrícula de estudiantes de postgrado en la parte superior de sus listas. Sin embargo irónicamente, la ruta del postgrado en Educación de LIS ha tradicionalmente (e internacional) ha preferido por los empleadores, particularmente en los sectores académicos y especiales de la biblioteca, debido a su disposición de "Educación de base amplia" (pluma 2003; Hallam, perdiz y McAllister 2004).

Casi el cincuenta por ciento de las escuelas LIS encuestadas identificaron relevancia curricular como uno de los tres desafíos significativos confrontar sus programas en los últimos cinco años. Preocupación aquí está garantizada. La omnipresencia del trabajo de información ha hecho muy diversa "con muchos graduados de LIS perseguir su carrera más allá de los límites del mercado de trabajo tradicional en bibliotecas y centros de información" (Hallam, perdiz y McAllister 2004), por ejemplo, gestión del conocimiento en el gobierno y la industria, los servicios de bases de datos, diseño web, editorial, gestión de portal, como empresarios, etc.. Además, modernas bibliotecas académicas cada vez más están interactuando con los usuarios en un entorno en línea usando sitios web de la biblioteca, las tecnologías móviles y herramientas de redes sociales. De ahí la necesidad de "altamente cualificado, con experiencia e" graduados "si las bibliotecas van a seguir siendo relevante en un mundo esencialmente digital" (Barthorpe 2012). En el contexto de, LIS graduados entran en un mundo de trabajo transformado por "la revolución en la comunicación académica" y estos cambios han afectado considerablemente todos los aspectos de las operaciones de biblioteca académica (Davis y Moran, 2005). Por lo tanto Barthorpe (2012), entre otros, cuestiona si LIS escuelas, a menudo muy lejos de la realidad del entorno de trabajo de provisión de información (adición del autor), realmente comprender el entorno de la biblioteca cada vez más complejos y las necesidades de las bibliotecas académicas, particularmente en las áreas de tecnología de la información y gestión de datos y los programas tienen que ser más amplia, especialmente en las áreas de comunicación académica y entorno digital.

Barthorpe (2012) va expresar una preocupación comúnmente conocida entre los empleadores que LIS nuevos graduados "no están adecuadamente equipados para los trabajos que están aplicando para" y que modernas bibliotecas académicas "tienen que estar buscando más ampliamente habilidades especializadas en áreas como negocios, marketing, web desarrollo e informática", - estos son los competidores LIS en el mercado de capacitación y formación profesional relacionados con la información, aludido anteriormente. No es sorprendente entonces que las escuelas LIS en Sudáfrica sentir una presión tremenda en el sector de práctica profesional para desarrollar los currículos sostenibles y dinámicos que respondan a las demandas de un paisaje de empleo cada vez más amplia y diversa. Sudáfrica no está solo en esta preocupación – es y debe ser una preocupación entre las escuelas LIS, a nivel mundial (el contexto en desarrollo incluido), si las escuelas LIS seguir siendo relevante en esta rápida evolución e-paisaje de gestión de la información.

Una preocupación común entre los directores de escuela LIS encuestados relacionadas con dificultades para atraer estudiantes de calidad, así como personal académico de calidad a la disciplina. Esto tiene serias implicaciones no sólo para la futura calidad de LIS enseñanza, aprendizaje e investigación en él (una situación agravada por el académico LIS

envejecimiento en Sudáfrica y una preocupación emergente en la encuesta de directores de escuela LIS), sino también por la calidad de los graduados que entran en práctica profesional. Pluma (2003:40), escribiendo en el contexto británico, afirma que reclutar bien estudiantes calificados en LIS durante muchos años lleva difícil incluso para los principales colegios LIS en el Reino Unido. Barthorpe (2012) hace referencia a factores tales como la imagen negativa de la profesión, menos salarios competitivos y una mayor competencia de otros sectores relacionados con la información como la inhibición de la atracción de las "jóvenes generaciones X e Y" a la profesión de LIS. Lynch (2008:941), también le pregunta, "Cómo pueden los salarios y el estatus de bibliotecarios mejorarse para estudiantes ambiciosos en el campo de interés?". Estos son problemas serios que debe abordar la más amplia comunidad LIS y obviamente necesita la intervención profesional del cuerpo.

Otra fuente de vulnerabilidad en esta delicada relación triangular que LIS escuelas comparten con la Universidad en la una mano y la profesión de LIS más amplia por el otro, es la "siempre-presente tensión" entre lo que se enseña y lo que se practica (Lynch 2008:931; Chu 2010: 104-105); la recurrente tensión entre teoría y práctica. Un artículo que aparece en la edición 2012 de la Mail & Guardian en Sudáfrica muy convincentemente soluciona este problema de la dicotomía entre teoría y práctica y es muy instructivo para la profesión de LIS. Augustyn y Cillié (2012:2), académicos de Psicología Industrial, afirman que en las ciencias sociales "ciencia y práctica" son claramente alejando y que "tanto académicos y profesionales son responsables de esta situación". Con honestidad que desarma estos académicos (uno de ellos un profesor emérito) explican que su disciplina es un aplicado uno (psicología aplicada a la industria) y que sin el lado aplicado es casi imposible de justificar la existencia de su disciplina. "También creemos", afirman, "nuestros puntos de vista son aplicables a otras disciplinas en las ciencias sociales" (Augustyn y Cillié 2012:2), tales como, el autor quisiera agregar, la disciplina de LIS. LIS, después de todo, es una disciplina que se desarrolló fuera de práctica (pionero por Melvil Dewey a través de su preocupación por la organización de las bibliotecas públicas), pero más tarde, después del famoso informe Williamson de 1923 (Lynch 2008), la disciplina LIS se convirtió firmemente situada en un entorno universitario con su propia base epistemológica. El LIS disciplina y profesión en su conjunto pueden beneficiarse de la llamada por sus colegas para "más interacción entre académicos en las universidades y profesionales en el campo" psicología industrial (Augustyn y Cillié 2012:2). A esta llamada, el autor quisiera agregar una convocatoria más interacción entre la disciplina LIS y otras disciplinas como la tecnología de la información, sistemas de información, estudios de los medios de comunicación, negocios cognados Gestión de la información (por nombrar unos pocos) que permitiría a las escuelas LIS atender las demandas de habilidades de un entorno de trabajo cambiante de biblioteca e información.

A pesar del difícil espacio en las escuelas que LIS en Sudáfrica vivo, un espacio atravesado por múltiples y exigentes sectores (y que involucran múltiples fronteras), las nueve escuelas LIS encuestadas parecen que se han mantenido fuera de la sala de 'víctimas', en una forma u otra. Dados los retos que acabamos de discutir, ninguno de estas nueve escuelas LIS puede afirmar que existe una garantía que permanecerán sanos y salvos. La pregunta entonces es, ¿cuáles son las capacidades que se pueden sacar en que siguen siendo pertinentes en este ambiente exigente y desafiante?

6 LA SUPERVIVENCIA DE LAS ESCUELAS DE LIS (PREGUNTA CRÍTICA 2)

Una mayor respuesta a los desafíos discutidos, tanto local como internacionalmente, ha sido re-organización de escuelas LIS que incluyen el nuevo posicionamiento, reubicación y, en algunos casos, inevitablemente del encierro. Ocholla y Bothma (2007) informó que en los años previos a la vuelta del siglo, África del sur "fue testigo de una reducción drástica de sus escuelas LIS" salir del país con las 10 escuelas, que este documento utiliza como punto de partida. Reposicionamiento ha incluido cambios de nombre para reflejar la diversificación de los programas de abrazar las tendencias evolucionan rápidamente en la generación, uso y transferencia de información en la era digital (Chu 2010:93). Reubicación académico, para superar la vulnerabilidad de la 'pequeñez' dentro de un ambiente universitario cada vez más dirigido por 'contadores', implican el agrupamiento en grandes unidades organizativas (Lowe 2006:2; Chu 2010:93). Pluma (2003:40) comenta que la tendencia ha sido un alejamiento de un enfoque estrecho sobre "cursos de Biblioteconomía y documentación" hacia ofertas más amplio en la administración de la información, a menudo en combinación con la computación, estudios de comunicación o empresariales ". Chu (2010:97) identificó la comunicación o la educación como la "opción común subsumir o asociarse con escuelas LIS cuando re-ubicación académica se considera".

Tabla 1 indica el reposicionamiento y reubicación entre escuelas LIS en Sudáfrica. Las tendencias internacionales de cambios de nombre para abrazar la diversificación, agrupamiento en grandes agrupaciones organizativas (en particular la Universidad de KwaZulu-Natal, Durban University of Technology y la Universidad de Limpopo) son claramente evidentes. Algunas de las más grandes escuelas LIS (University of South Africa, Universidad de Pretoria, Universidad de Zululand) así como Fort Hare y la Universidad de Western Cape han sido capaces de permanecer como unidades académicas independientes mientras que el resto se han subordinado a una unidad de 'padres'. Dinámica institucional interna juega un papel importante en estas reconfiguraciones académicas. Una cabeza de escuela LIS, donde LIS sigue siendo una unidad académica independiente indicó que están "luchando para seguir siendo relevante dentro de la facultad y la Universidad". Otro, esta vez la cabeza de LIS en un programa que ha sido agrupado con 'hermanos académicos' reclama la reconfiguración de la Universidad ha realizado "transición hacia los nuevos sistemas difíciles", quizá se refiera a las dificultades asociadas con orientar al nuevo entorno 'cluster' después de muchos años de ser una unidad académica independiente. Un número de las escuelas LIS en Sudáfrica ha conservado la identidad 'biblioteca' (ver tabla 1) mientras que abraza la diversificación mediante la introducción de la 'I' de la palabra.

LIS escuelas en África del Sur necesitan responder creativamente y sólidamente interno institucional desafía a su viabilidad como proyectos académicos, así como desafíos a su enseñanza, el aprendizaje y la investigación de una profesión de LIS profundamente afectado por un entorno de información y la tecnología evoluciona rápidamente. Si como unidades académicas independientes o subordinados dentro de mayor organización agrupaciones, que necesitan para cavar profundamente en su recursos epistemológicos y metodológicos que fundamenta la disciplina LIS en el ambiente universitario, para responder a estos desafíos. Reestructuración de la Universidad, como precauciones Lowe (2006:2), conduciría a una escuela LIS, "perder su identidad, personal y otros recursos y hasta desaparecer como un programa" como parece haber sucedido en el

caso de la escuela LIS en la Universidad de Walter Sisulu en Sudáfrica. Por lo tanto, la necesidad de administrar creativamente dicha reestructuración para asegurar el bienestar y el crecimiento de la LIS del programa. Cuando LIS escuela jefes pidieron a indicar cómo sus programas respondieron a desafíos para enfrentarse a ellos, a excepción de marketing agresivo para aumentar el número de alumnos y atraer personal académico y revisión del currículo regular, en gran parte indicaron que muchos de sus otros desafíos relacionados con institucional, las tendencias nacionales o internacionales (discutidas en este documento) y sobre los cuales ellos tienen poco control. Por lo tanto, es importante interrogar a posibles medidas creativas que podrían utilizarse para efectuar un cambio de paradigma en la manera de educación LIS generalmente es conceptualizado para ayudar en la superación de las dificultades inherentes que enfrentan las escuelas LIS en su actual espacio disciplinario.

Table 1: 'LIS schools' in South Africa

Institution	Name of 'LIS school'	Wider academic unit
Durban University of Technology (DUT)	Library and Information Studies Programme	Department of Information and Corporate Management Faculty of Accounting and Informatics
Fort Hare	Department of Library and Information Science	Faculty of Social Sciences and Humanities
University of Cape Town (UCT)	Library and Information Studies Centre	Humanities Faculty/UCT Libraries
University of Kwa-Zulu Natal (UKZN)	Information Studies Programme	Development Cluster: Gender Studies, Economic History; Information Studies School of Social Sciences
University of Limpopo	Programme of Information Studies	Department of Communication, Media and Information Studies Faculty of Humanities
University of Pretoria (UP)	Department of Information Science	School of Information Technology Faculty of Engineering, the Built Environment and Information Technology
University of South Africa (Unisa)	Department of Information Science	Schools of Arts College of Human Sciences
University of the Western Cape (UWC)	Department of Library and Information Science	Faculty of Arts
University of Zululand (Unizulu)	Department of Information Studies	Faculty of Arts

Tabla 1: 'escuelas de LIS' en Sudáfrica

Nombre de la institución de mayor unidad académica "Escuela de LIS"

Durban University of Technology (DUT) biblioteca e información Departamento de programa de estudios de información y gestión corporativa Facultad de contabilidad e informática

Fort Hare Departamento de biblioteca y Facultad de Ciencias de la información de las ciencias sociales y Humanidades
Información estudios centro Humanidades Facultad/UCT bibliotecas y biblioteca de la Universidad de Cape Town (UCT)
Universidad de Kwa-Zulu Natal (UKZN) información estudios programa desarrollo Cluster: Estudios de género, la historia económica; Escuela de estudios de información de ciencias sociales
Universidad de Limpopo programa de información Departamento de estudios de comunicación, los medios de comunicación y de información Facultad de Humanidades
Universidad de Pretoria (arriba) Departamento de Ciencias de la información escuela de informática Facultad de ingeniería, el entorno construido y tecnología de la información
Universidad de Sudáfrica (Unisa) Departamento de Ciencias de la información las escuelas de Artes Ciencias de la Universidad de humanos
University of the Western Cape (CMU) Departamento de la biblioteca y la Facultad de Ciencias de la información de las artes
Universidad de Zululand (Unizulu) Departamento de información de estudios Facultad de Artes

7 EL CAMINO A SEGUIR

Ideas de estudios de información se han exportado en disciplinas como la "Informática y de ingeniería en la una mano y negocios y gestión en el otro" y, según Chu (2010:101), han contribuido significativamente a las literaturas de estas disciplinas. Si uno toma una mirada cercana a la currícula de LIS, por ejemplo, zonas como recurso

Planificación y uso, descripción de recursos y comunicación o conocimiento de organización y gestión, se daría cuenta de cuánto LIS, a su vez, ha tomado prestado de estas disciplinas. Por lo tanto, Chu (2010:101) innovador sugiere que la "relación intelectual entre LIS y otras disciplinas es cada vez más fuerte, así haciendo LIS más interdisciplinario". Es precisamente este carácter interdisciplinar de la disciplina LIS que le permite ampliar sus límites, sus teorías y para ampliar conocimientos y habilidades de preparación fuera de las bibliotecas tradicionales para incluir trabajos en campos adicionales, mientras que al mismo tiempo mantener la educación y capacitación para las bibliotecas. Esta fuerza interdisciplinaria permite LIS las posibilidades de los programas de avanzada que ofrece conjuntamente con escuelas non-LIS como estudios de medios de comunicación, sistemas de información, informática o gestión de información empresarial, más que simplemente viéndolas como competidores en el mercado de capacitación y educación relacionados con la información. Esta tendencia ya se está levantando en partes del mundo, por ejemplo, la Universidad de Amsterdam "combina LIS y educación empresarial en su maestría ejecutiva" (Chu 2010:102). Departamento de informática de la Universidad de Pretoria ha liderado el camino a Sudáfrica por ofrecer conjuntamente programas con lo que término 'hermana' departamentos de informática y Ciencias de la computación.

Pluma (2003: 41-42), hace una década, en un contexto de primer mundo (Reino Unido), advertido que la asequibilidad de estudio a tiempo completo por los estudiantes es un problema, y por lo tanto "Educación de posgrado a tiempo completo se vuelve menos atractivo en el sector LIS" (en nuestros contextos en vías de desarrollo, esto es un desafío aún mayor). Un director del colegio LIS de una de las escuelas LIS más grandes de

Sudáfrica identificado "atrae a estudiantes de posgrado a tiempo completo" como un desafío significativo experimentado por la escuela. Pluma (2003: 41-42) vio un mayor desplazamiento hacia a tiempo parcial y educación a distancia e hizo un llamamiento para la "necesidad de reestructurar la relación entre las escuelas [LIS] y la profesión" con LIS escuelas "trabajar más estrechamente con las asociaciones profesionales y grandes empresarios de LIS graduados para asegurar un continuo suministro de... los participantes en la profesión". Sudáfrica ha visto los frutos de la Alianza de tal relación "re-engineering" en la biblioteca y la información de Asociación de Sudáfrica (LIASA) con tres escuelas LIS en Sudáfrica ofrece el Diploma de postgrado en LIS y tres empresarios de municipio ciudad importante de bibliotecarios públicos en el programa de la próxima generación público bibliotecario beca (NGPLS) financiado por la Corporación Carnegie de Nueva York. El programa NGPLS, en 2012, desempeñó un papel importante en la prevención de la clausura de la escuela LIS en la Universidad de Cape Town y también produjo a una significativa cohorte de bibliotecarios públicos profesionalmente calificados requerido por los imperativos de desarrollo de Sudáfrica.

Además, avanza las TIC permite la explotación de una variedad de modelos de entrega de currículo para aumentar los niveles de ingesta estudiante – por ejemplo, bloque liberación del empleo en ciertas etapas en el curso que está siendo utilizado con éxito por la Universidad de Cape Town en el programa NGPLS, facilitación del curso en línea con el uso de sistemas de gestión (por ejemplo, la pizarra o Moodle o cualquiera de las muchas herramientas en línea disponibles) de aprendizaje creativo, el uso de recursos educativos abiertos a través de plataformas de acceso abierto, una combinación de instrucción presencial y online como está siendo utilizado por la Universidad de KwaZulu-Natal en el programa NGPLS. Y si uno quiere llegar más ambiciosa, la era digital ofrece LIS escuelas posibilidades más allá de las fronteras de su país. Tammaro (2005) es inspirador en su relato de cómo la educación LIS en Italia se ha enriquecido a través de la internacionalización de LIS másteres en bibliotecas digitales que implican las escuelas LIS repartidas por toda Europa, es decir, permitiendo a los estudiantes a tomar módulos Máster para crédito en múltiples instituciones. El LIS de la escuela en el ha comenzado en la Universidad de Cape Town un

Maestro de módulo en conservación Digital (un área actual de la demanda de alta cualificación) esto utilizando este principio de transferibilidad.

Un área final que este papel desea abordar en la consideración de nuevos paradigmas para las escuelas LIS en su conceptualización de la educación de LIS es la relativa a la educación y práctica. Mientras que esta tensión larga es probable que continúe en los próximos años, Davis y Moran (2005) señalan que "LIS educadores y profesionales trabajando juntos pueden asegurar que los profesionales del mañana será bien preparados para entrar en el campo". La tabla 1, bajo la mayor agrupación organizativa para la escuela LIS en la Universidad de Cape Town (UCT) muestra el nuevo caso de UCT bibliotecas siendo el locus organizativo para la escuela LIS con la Facultad de Humanidades siendo su hogar académico. Este modelo ha sido conceptualizado por la Universidad precisamente por la razón de asegurar una estrecha sinergia entre la escuela LIS y práctica profesional con el fin de influir en la calidad de los egresados entrando en el lugar de trabajo. Hasta ahora el modelo ha generado mucho éxito con los planes de estudio se desarrollan en colaboración estrecha con la práctica de profesionales que requiere habilidades y

competencias se abordan. La escuela LIS es capaz de aprovechar al máximo las oportunidades que ofrecen las últimas tecnologías y desarrollos de vanguardia en una biblioteca académica state-of-the-art de una universidad líder en investigación; y profesionales de alto nivel especialista, por ejemplo, en áreas como la digitalización, gestión de metadatos, acceso abierto y repositorios institucionales, enriqueciendo el programa educativo de base que se basa en la teoría y filosofía. Es precisamente esta sinérgica relación entre la ciencia y la práctica de trabajo que Augustyn y Cillié (2012: 2-3) llamar para que la ciencia tiene relevancia para el mundo real.

8 CONCLUSIÓN

LIS escuelas en África del sur, como en otras partes del mundo (incluyendo el mundo en desarrollo), son responsable a dos maestros, la Universidad y la profesión - por lo tanto la relación triangular desafiante que Marcos (o fronteras) su existencia y dificultades inherentes. Este papel, utilizando la literatura relevante y un somero estudio de directores de escuela LIS en Sudáfrica, dadas las presiones de esta relación y parecería que las nueve escuelas encuestadas, cada uno a su manera dentro de sus contextos institucionales, han logrado hasta ahora sobrevivir a los desafíos resultantes de un entorno fomentadas por la información y la eficacia de los modelos de sus universidades (question1 crítico) - aunque esta no siendo ninguna garantía de supervivencia continuada. En cuanto a la segunda pregunta crítica que se pregunta si las escuelas LIS en Sudáfrica han utilizado estas presiones como retos para catalizar un cambio de paradigma en la conceptualización de la educación de LIS, la encuesta rápida de directores de escuela LIS en Sudáfrica era no es suficiente para sacar los detalles sobre este tema - algunas cabezas fueron más detalladas en sus respuestas de otros que sugiere que algunas escuelas LIS pueden haber sido participar más con tal paradigma cambio en el conceptualización de la educación de LIS que otros. Un estudio más profundo de las escuelas LIS (según lo sugerido por debajo) es necesario conocer ejemplos concretos, si alguno, de estos un cambio de paradigma. Cada universidad tiene su propia dinámica interna, algunos más que otros. Por ejemplo, de las universidades de investigación dirigida, donde, a nivel internacional, algunos de los "dramáticos reestructuración" de LIS programas se han producido [ver ejemplos citados al principio de este artículo], parecen haber sido especialmente duro para las escuelas LIS quizás debido a su énfasis en la investigación en lugar de educación vocacional (Lynch 2008:949). Además, no hay señales que disminuirían las tensiones para las escuelas LIS. Por lo tanto, las escuelas LIS, en Sudáfrica o en otro lugar (incluyendo el contexto en vías de desarrollo), necesitan escarbar profundamente y creativamente sus recursos epistemológicos y utilizar el carácter interdisciplinario de la disciplina LIS para sustentar sus proyectos académicos en un ambiente altamente competitivo y arduo. Posibles investigaciones adicionales podrían incluir un seguimiento a la encuesta rápida de directores de escuela LIS, pero esta vez 'perforar abajo' individual dinámica institucional dentro de las nueve escuelas LIS para extraer datos primarios para estudios para abordar los retos de la escuela LIS que emana de los ambientes cambiantes dentro de los cuales se encuentran.

REFERENCIAS

Augustyn, J. and Cillié, G. 2012. Theory and practice need to find each other anew. *Mail and guardian: getting ahead* 7 September: 2-3.

Barthorpe, G. 2012. Are we there yet? Do we have the staff we need to meet the needs of new generation learners? *Proceedings of the IATUL Conferences*. Accessed March 15, 2012. <http://docs.lib.purdue.edu/iatul/2012/papers/43>

Bawden, D., Vilar, P. and Zabukovec, V. 2005. Education and training for digital librarians: a Slovenia/UK comparison. *Aslib proceedings* 57(1): 85-99.

Chu, H. 2010. Library and information science education in the digital age. In *Exploring the digital frontier: advances in librarianship (volume 32)*, ed. A. Woodsworth, 77-111. UK: Emerald.

Davis, C.L. and Moran, B.B. 2005. Preparing tomorrow's professionals: LIS schools and scholarly communication. *C&RL news* 66(1). Accessed July 14, 2012. http://148.226.12.104/bitsream/123456789/6130/2/Cher_yl%20L.%20Davis.pdf.

Department of Arts and Culture (South Africa). 2010. The demand for and supply of skills in library and information services, archival sciences and records management: final report. Accessed June 10, 2011. <http://www.dac.gov.za/publications/reports/2009/Transformation%20charter-6th%20draft-22102009.pdf>.

Feather, J. 2003. Whatever happened to the library schools? *Library & information update* 2(10): 40-42.

Hallam, G., Partridge, H. and McAllister, L. 2004. LIS education in changing times. *Australian law librarian* 12(2). Accessed January 13, 2012. http://eprints.qut.edu.au/1201/1/ALL_LIS_education%5B6%5D_endnotes.htm.

Harvey, R. and Higgs, S. 2003. Defining fundamentals and meeting expectations: trends in LIS education in Australia. *Education for information* 21: 149-157.

Lowe, M. 2006. LIS education in Britain: an overview. *Bid: textos univertaris de biblioteconomia i documentació* 17. Accessed January 12, 2012. <http://www.ub.edu/bid/17lowe2.htm>.

Lynch, B.P. 2008. Library education: its past, its present, its future. *Library trends* 56(4): 931-953.

- Mancini, J. 2012. The rise of the information professional: a career path for the digital economy. Accessed July 8, 2012. <http://www.coradix.com/files/content/AIIM%20Whitepaper%20-%20Rise%20of%20the%20Information%20Professional.pdf>.
- Ocholla, D. and Bothma, T. 2007. Trends, challenges and opportunities for LIS education and training in Eastern and Southern Africa. *New library world* 108(1/2): 55-78.
- Powell, M. 2002. Designing library space to facilitate learning: a review of the UK higher education sector. *Libri* 52: 110-120.
- Salkind, N.J. 2012. *Exploring research*. 8th ed. Boston: Pearson.
- Smidt, H. and Sursock, A. 2011. Engaging in lifelong learning: shaping inclusive and responsive university strategies. Brussels: European University Association. Accessed December 24, 2012. http://www.eua.be/pubs/engaging_in_lifelong_learning.pdf
- South African Government Information. 2013. About South Africa. Accessed March 21, 2013. <http://www.info.gov.za/aboutsa/glance.htm>
- Tammaro, A.M. 2005. Adapting LIS education to the digital age: co-operation and internationalisation for innovation. Accessed September 5, 2012. <http://hdl.handle.net/1889/1180>.
- Todd, R.J. and Southon, G. 2001. Educating for a knowledge management future: perceptions of library and information professionals. *The Australian library journal* 50(4): 313-326.
- Weinberg, A. and Graham-Smith, G. 2010. A hostile take-over. *Mail and guardian: getting ahead* 24 September: 1.